HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp17.800	Rp18.600	Rp19.300	Rp20.800	Rp26.700

ISBN: 978-602-427-172-5

Buku Guru SD/MI Kelas II

Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2017



EDISI REVISI 2017



Tema 4

Hidup Bersih dan Sehat

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II



EDISI REVISI 2017



Tema 4

Hidup Bersih dan Sehat

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Hidup Bersih dan Sehat : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
xiv, 202. : ilus. ; 29,7 cm. -- (Tema; 4)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN 978-602-427-172-5

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Seri
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Faisal
Penelaah : Advendi Kristyandaru, Bambang Prihadi, Ekram Pawiroputra, Elindra Yetti, Felicia N. Utorodewo, Suharji, Suwarsono, Titi Tri Hartiti Retnowati.
Pe-review : Kunaeni
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2014 (ISBN 978-602-282-502-9)
Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan buku ini dengan baik. Buku ini terdiri dari 4 subtema, yaitu: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah, Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah, Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain, dan Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum. Dalam setiap subtema terdiri atas 6 pembelajaran dan diberikan refleksi dengan ikon "Sekarang Aku Bisa" di setiap akhir subtema. Melalui refleksi ini diharapkan siswa mampu mengukur sendiri kompetensi yang telah dikuasainya setelah mengikuti proses pembelajaran selama 1 subtema.

Buku ini mengadopsi pendekatan tematik terpadu dalam setiap pembelajaran. Pendekatan tematik terpadu dipilih dengan beberapa pertimbangan. Pertama, siswa kelas II SD/MI, sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner di mana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks siswa dan lingkungannya. Kedua, melalui pendekatan tematik terpadu, pembelajaran multidisipliner-interdisipliner dapat diwujudkan sehingga tumpang tindih antarmateri pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh siswa.

Buku ini mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi sesuai dengan amanat Kurikulum 2013. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Selain itu, dirumuskan juga proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan. Proses pembelajaran yang dirancang berbasis pada aktivitas dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Buku ini mengarahkan kegiatan yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu. Pemanfaatan buku ini mengarahkan siswa mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Perlu dijelaskan bahwa buku ini baru menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa hendaknya diajak untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran dan kreativitas guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya pemahaman dan pengalaman siswa dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam sekitar.

Penulisan buku ini melalui proses yang cukup panjang. Penulisannya dilakukan secara sistematis dan terstruktur dengan baik. Buku ini lahir bukan murni sebagai hasil jerih payah penulis sendiri melainkan adanya bantuan dari pihak lain. Berbagai pihak telah banyak memberikan dukungan dan bantuan, baik berupa saran, masukan, koreksi, dorongan, arahan, maupun bantuan dalam bentuk lain. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya, semoga tulisan ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi kita semua, khususnya dalam turut serta membantu implementasi pembelajaran tematik terpadu di kelas II SD/MI. Buku ini masih sangat untuk perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan para pembaca dapat memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaan buku ini. Atas kontribusi yang diberikan, penulis ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan sumbangsih yang terbaik demi kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Jakarta, Februari 2017

Penulis,

Faisal, S.Pd., M.Pd.

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Guru disusun untuk memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan Buku Siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti mengamati gambar, membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah, dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkan setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Buku Siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkan keterampilan berikut:
    a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
    b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,

    c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
    d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk satu hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema, Buku Siswa dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk mengembangkan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa adalah cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom orang tua dengan subjudul "Kegiatan Bersama Orang Tua". Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu.

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian:

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.

   Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 2 dari 3 aspek	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Cara Penilaian Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Dayu	4	4
2.	Beni	4	3
3.	Dan Seterusnya		

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyak kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

Perhitungan nilai akhir siswa:

Dayu: $\frac{8}{8} \times 100 = 100$, Beni: $\frac{7}{8} \times 100 = 87{,}5$

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

   Contoh Melakukan memutar badan tanpa berpindah tempat (meliukkan tubuh dan memutar pinggang) dinilai dengan penilaian observasi/ pengamatan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Gerakan meliukkan pinggang	....	....
2.	Gerakan memutar simpai di pinggang	....	....
3.	Melakukan variasi gerak meliuk ke berbagai arah	....	....
4.	Melakukan variasi gerak memutar pinggang ke berbagai arah	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakakan nonlokomotor (meliukkan tubuh dan memutar pinggang)

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Dayu				
2.	Siti				
3.	Beni				
4.	dst				

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
   a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
   b. Misalnya dalam semester 1 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
      - Jujur
      - Bertanggung jawab
      - Teliti
      - Santun
   c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator teliti dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Defenisi	Indikator
Cermat	Kecermatan dalam mengerjakan sesuatu	• Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu • Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan
Bulan : 2017
Nilai Karakter yang Dikembangkan : Cermat

No.	Nama Siswa	Perkembangan *)															
		Minggu 1				Minggu 2				Minggu 3				Minggu 4			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni																
2.	Edo																
3.	Lani																
4.	Siti																
dst.	...																

***)** Guru memberikan tanda **(√)** pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Keterangan :
Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: **Belum Terlihat**
Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

MT: **Mulai Terlihat**
Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

MB: **Mulai Berkembang**
Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM: **Sudah Membudaya**
Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

Catatan:
Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

Kompetensi Inti Kelas II

	Kompetensi Inti
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Tentang Buku Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II v
Bagaimana Menggunakan Buku Guru vi
Panduan Penilaian ix
Kompetensi Inti Kelas II xiii
Daftar Isi xiv

Subtema 1
Hidup Bersih dan Sehat di Rumah 1

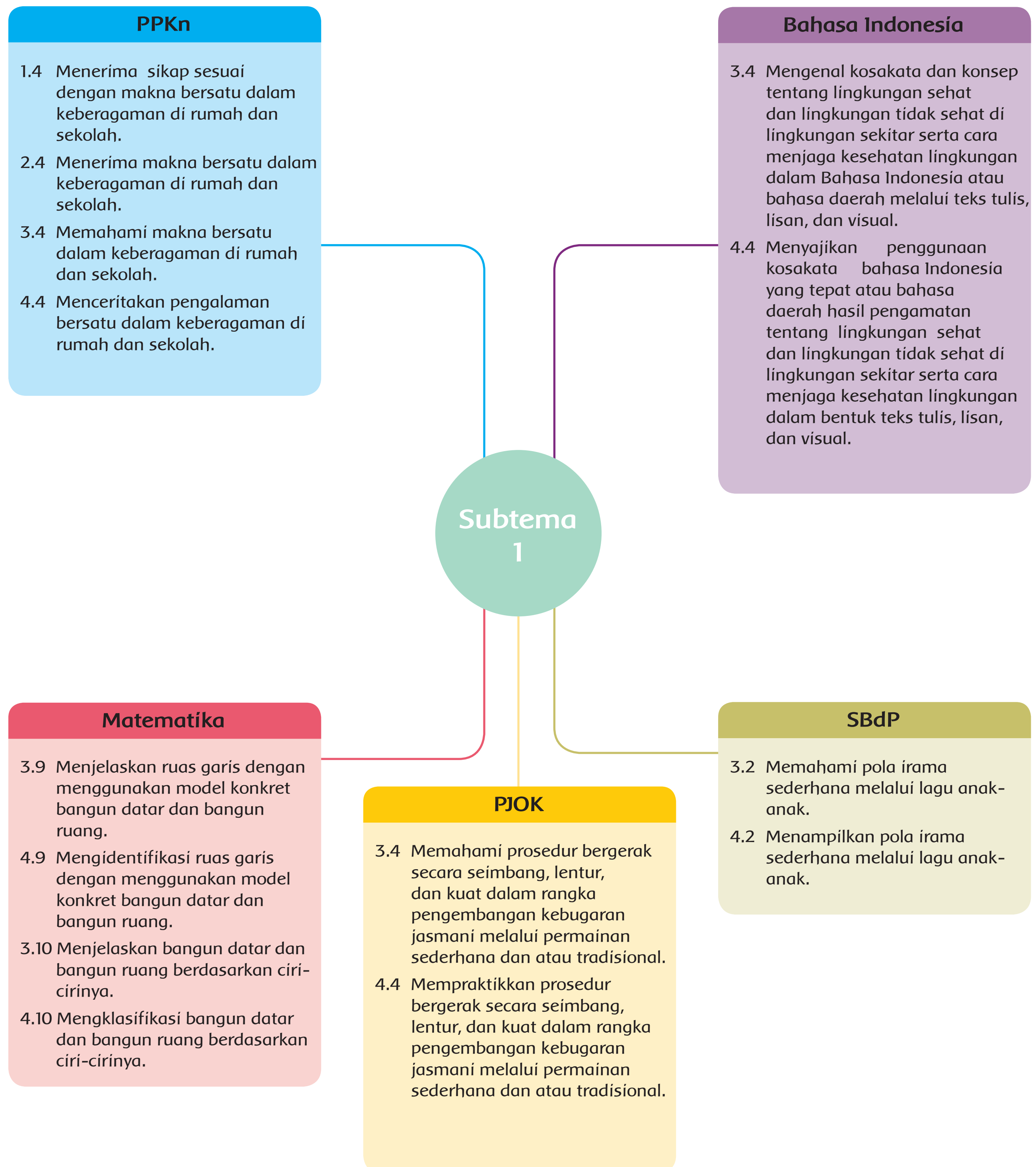
Subtema 2
Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah 49

Subtema 3
Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain 96

Subtema 4
Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum 144

Daftar Pustaka 193
Profil Penulis 194
Profil Penelaah 195
Profil Editor 201
Profil Ilustrator 202

Pemetaan Kompetensi Dasar



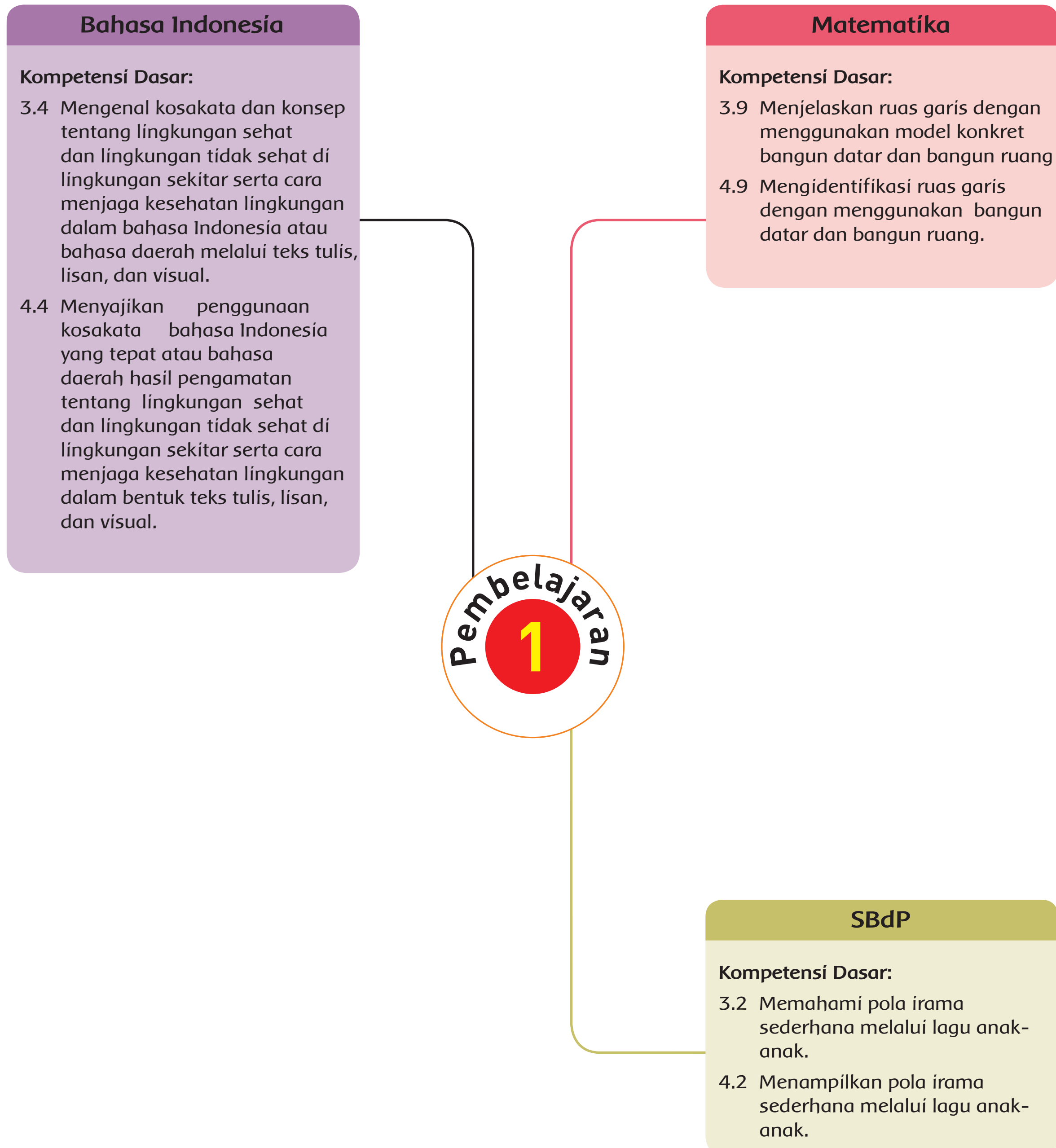
Ruang Lingkup Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 **Pembelajaran 1** 1. Bernyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu. 2. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. 3. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. 4. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. 5. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah. 6. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 1. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. **Keterampilan:** • Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.
Pembelajaran 2 **Pembelajaran 2** 1. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. 2. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. 3. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. 4. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah. 5. Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 2. **Pengetahuan:** • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. **Keterampilan:** • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah. • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
 Pembelajaran 3 1. Bernyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. 2. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. 3. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. 4. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. 5. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah. 6. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 3. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. **Keterampilan:** • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah.
 **Pembelajaran 4** 1. Bernyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. 2. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. 3. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. 4. Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 4. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. • **Keterampilan:** • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5 **Pembelajaran 5** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. 3. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. 4. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. 5. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. 6. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. 7. Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada Pembelajaran 5. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. **Keterampilan:** • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan. • Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
Pembelajaran 6 **Pembelajaran 6** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. 3. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. 4. Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah. 5. Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada Pembelajaran 6. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.

Pemetaan Kompetensi Dasar





TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
12. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Teks lagu “Membuang Sampah”.
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar bangun datar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 1.
- Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa.
- Contoh pertanyaan yang dapat diajukan:
  - Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman?
  - Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?
  - Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?
- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar.
- Langkah selanjutnya, masuk pada Pembelajaran 1.

Ayo Membaca



- Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai.
- Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa.
- Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.
- Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa.
- Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu “Membuang Sampah”. Perhatikan teks utuh lagu “Membuang Sampah” berikut!

Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |
Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma – na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Ja – ga – lah ke - ber– sih –an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |
Sam-pah di ru – mah-mu sam-pah di - ha – la –man

6 1̇ 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |
Sa – pu dan ber -sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

6 1̇ 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Sa – pu dan ber -sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

Ayo Bernyanyi



- Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.
- Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.
- Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya:
    1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?
    2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan?

    dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.

Ayo Mengamati



- Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya.
- Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa.
- Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:
  1. Apa isi teks percakapan yang kamu dengar?
  2. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar?

Ayo Berlatih



- Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa.
- Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.
- Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks.
- Menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.

Ayo Menulis



- Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
- Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.
- Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.
- Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.
- Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.
- Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.
- Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.
- Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.

Ayo Berlatih



- Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Kalau ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

PENGAYAAN

- ➢ Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- ➢ Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- ➢ Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

REMEDIAL

- ➢ Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- ➢ Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- ➢ Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes tertulis
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**
   - **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.**
     Skor : 5
   - **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.**
     Skor : 3
   - **Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.**
     Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**
   - Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

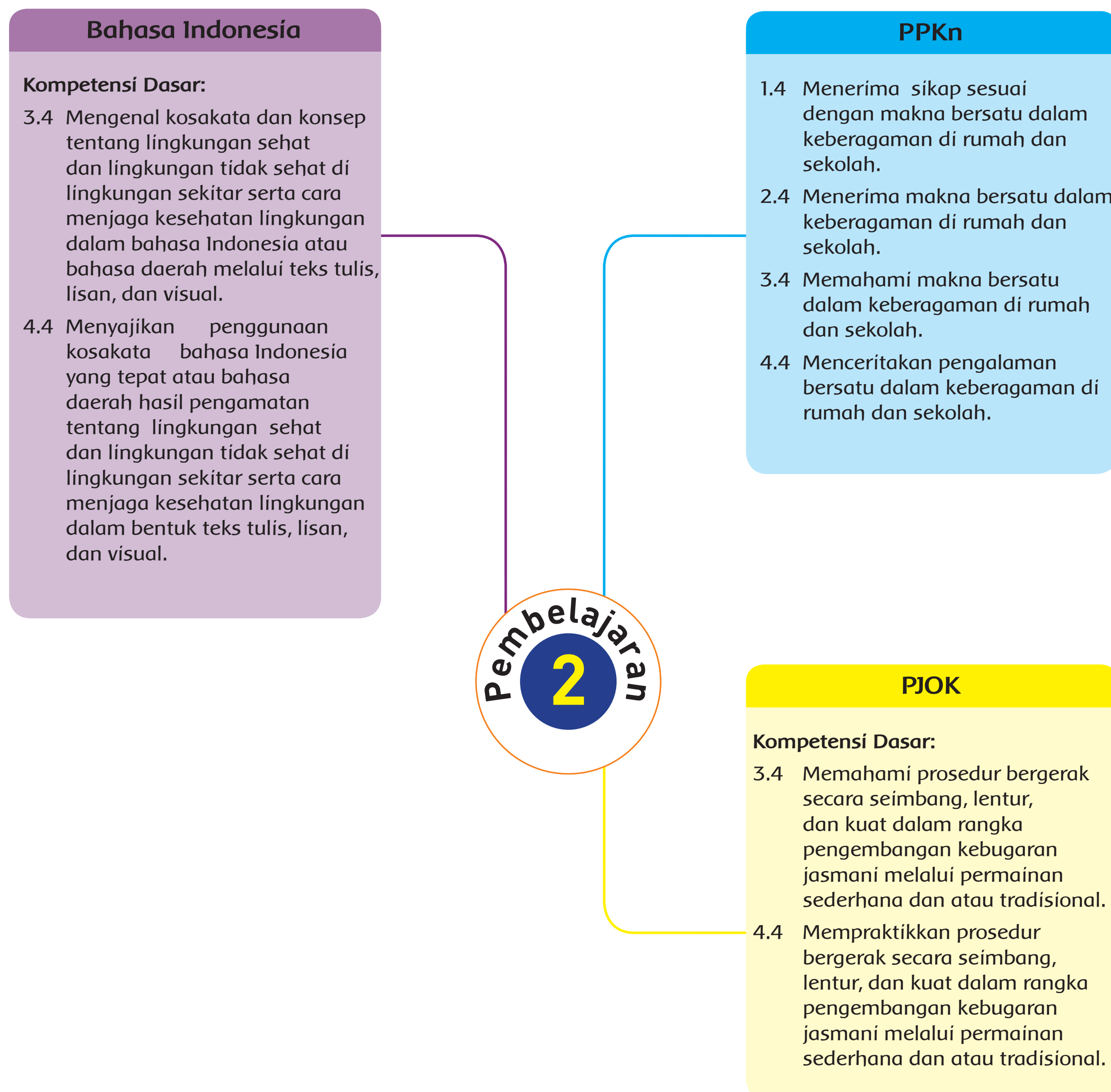
- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Pembelajaran 2

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Dengan berpedoman pada hasil laporan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan di pekarangan rumah yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota keluarga.
2. Gambar pekarangan rumah yang bersih dan sehat.
3. Gambar prosedur bergerak seimbang secara dominan statis.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah.
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:
  1. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?
  2. Sikap apa yang mereka tunjukkan?
  3. Dan sebagainya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah.
- Siswa mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu.
- Ketika menceritakan pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun.
- Memberikan skor terhadap cerita pengalaman siswa.
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks "Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri".
- Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan.
- Jika diperlukan, guru hendaknya mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.
- Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya.
- Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya:
  1. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati?
  2. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar?

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
- Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar.
- Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.

Ayo Mengamati



- Karena ini pepindahan bidang studi, guru menggiring siswa tentang halaman yang bersih. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan "Apa saja yang dapat kita lakukan di halaman rumah?"
- Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga.
- Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang.
- Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar.

Ayo Mencoba



- Siswa berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok.
- Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Ketika melakukan kegiatan ini, perlu dibimbing sifat jujur dalam diri siswa.
- Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?", "Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerekan keseimbangan dalam posisi diam?"
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- ➢ Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- ➢ Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.
- ➢ Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana.

REMEDIAL

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.
- Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

   - **Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.**

     Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- **Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- **Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.**

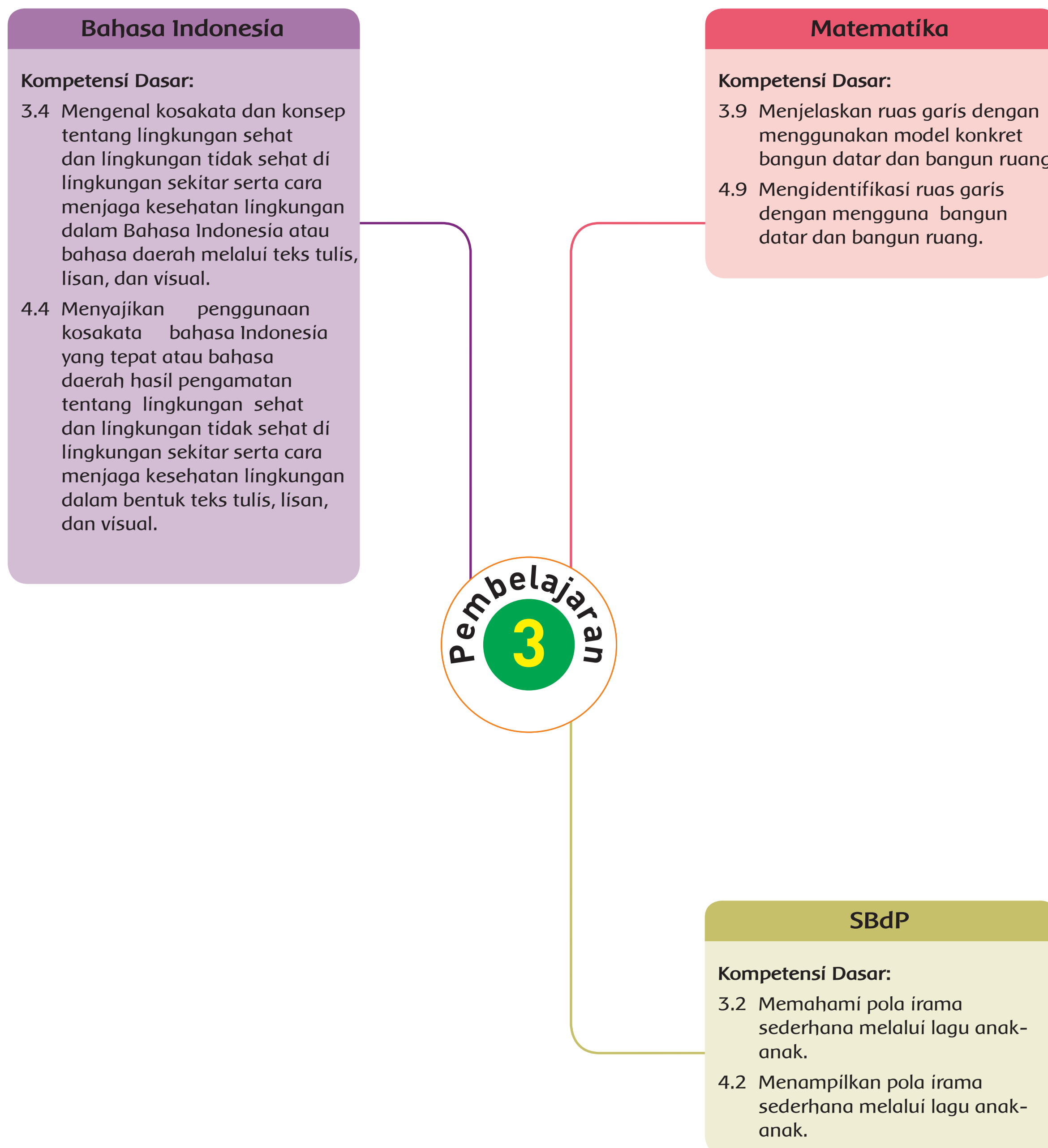
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pembelajaran 3

Pemetaan Kompetensi Dasar



TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
6. Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca tepat.
9. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
12. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Teks lagu "Membuang Sampah".
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
3. Gambar dan benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Bernyanyi



- Siswa mendengarkan contoh lagu yang dinyanyikan dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah.
- Guru menjelaskan penggunaan tekanan kuat dan tekanan lemah ketika menyanyi.
- Siswa diajak menyanyikan lagu "Membuang Sampah" dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah.
- Bertanya jawab tentang isi lagu dan mengambil sikap yang dapat diteladani dari isi lagu.

Ayo Mengamati



- Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan yang didengar dan mengambil nilai-nilai sikap yang perlu diteladani dari teks yang dibacakan.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab soal-soal yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa berdasarkan isi teks percakapan yang sebenarnya.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat pada tabel.
- Agar lebih jelas, siswa diarahkan mengerjakan teka-teki silang yang berhubungan dengan makna kata yang sebenarnya.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam mengisi teka-teki silang.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks "Hindari Rumah yang Tidak Bersih!" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Jika siswa belum benar membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat, guru terlebih dahulu memberikan contoh yang benar.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dihubungkan dengan ciri lingkungan rumah yang tidak sehat.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat secara lisan.
- Selanjutnya, siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana.
- Ketika menulis laporan, perlu diarahkan agar siswa menulis dengan ejaan yang tepat.
- Jika ada siswa yang belum tepat dalam menggunakan ejaan, guru menjelaskan terlebih dahulu.
- Siswa kemudian diminta membacakan hasil laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.



Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya.
- Mengarahkan siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar, misalnya saja layang-layang atau sobekan kertas.
- Bertanya jawab tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar.
- Siswa diarahkan untuk menemukan ruas garis pada bangun datar.



Ayo Berlatih

- Setelah siswa paham dengan ruas garis pada bangun datar, siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar.
- Ketika siswa mengerjakan latihan, siswa hendaknya dibimbing dengan penuh perhatian.
- Siswa diminta untuk mengerjakan latihan dengan teliti.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar siswa.

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

C. Penilaian Pengetahuan

- **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.**

  Skor : 5

- **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.**

  Skor : 3

- **Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.**

  Skor : 5

D. Penilaian Keterampilan

- **Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

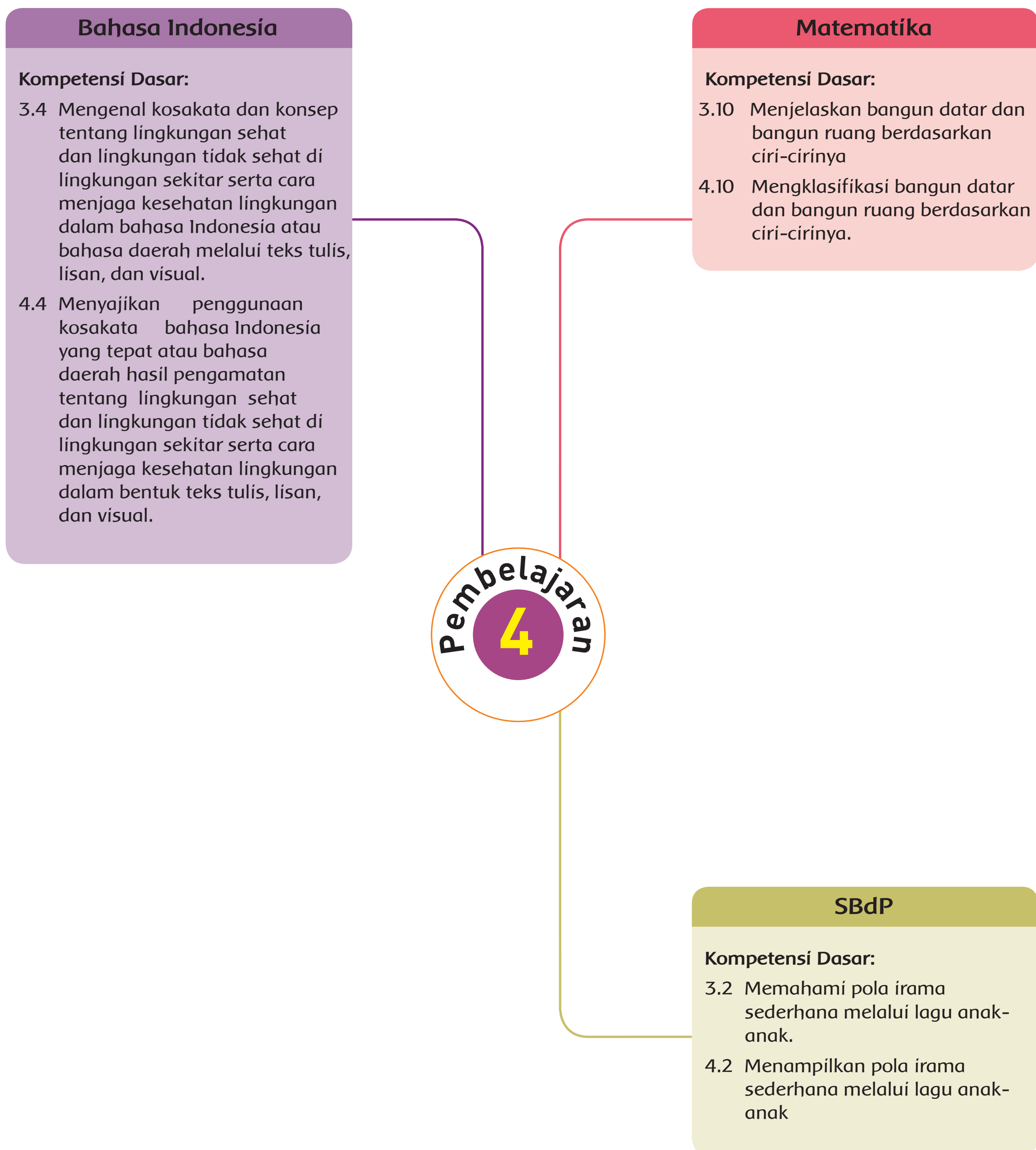
- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
9. Dengan mengamati gambar atau lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
12. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
13. Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar pekarangan rumah yang tidak sehat.
2. Teks lagu "Membuang Sampah"
3. Gambar dan benda-benda yang berbentuk bangun datar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Bernyanyi



- Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengungkapkan pendapat tentang tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Siswa kembali menyanyikan lagu "Membuang Sampah" dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Tujuan lagu ini dinyanyikan dua hampir tiga kali adalah agar siswa benar-benar dapat menyanyikan sebuah lagu dengan teknik yang benar.

Ayo Membaca



- Siswa diminta membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang diajukan misalnya: "Apa isi bacaan yang terdapat pada teks tersebut?" dan "Apa saja ciri-ciri pekarangan rumah yang tidak sehat?", dan sebagainya.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar yang dihubungkan dengan ciri pekarangan rumah yang tidak sehat.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya jawab sebelumnya tentang pekarangan rumah yang tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana.

- Ketika menulis laporan, siswa hendaknya dibimbing agar memperhatikan penggunaan ejaan secara tepat.
- Siswa diminta membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta kembali mengamati gambar pekarangan rumah yang tidak sehat sebelumnya.
- Siswa diajak mengidentifikasi gambar dan menemukan berbagai bentuk bangun datar pada gambar yang diamati.
- Siswa diberikan penjelasan tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
- Siswa diajak menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut berbagai bentuk bangun datar.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang diisikan pada tabel di Buku Siswa.
- Selanjutnya, siswa diminta mengelompokkan bangun datar yang memiliki ciri yang sama ke dalam kotak segi empat atau segitiga.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Siswa ditugaskan membaca buku yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat.
- Siswa ditugaskan mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang lain dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang diamati.

REMEDIAL

- Mencontohkan kembali cara menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Mengulas kembali tentang ciri pekarangan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulang kembali materi tentang menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada berbagai bentuk bangun datar dan meminta siswa untuk menggambarkan kembali agar lebih memahami bangun datar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

D. Penilaian Keterampilan

- **Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

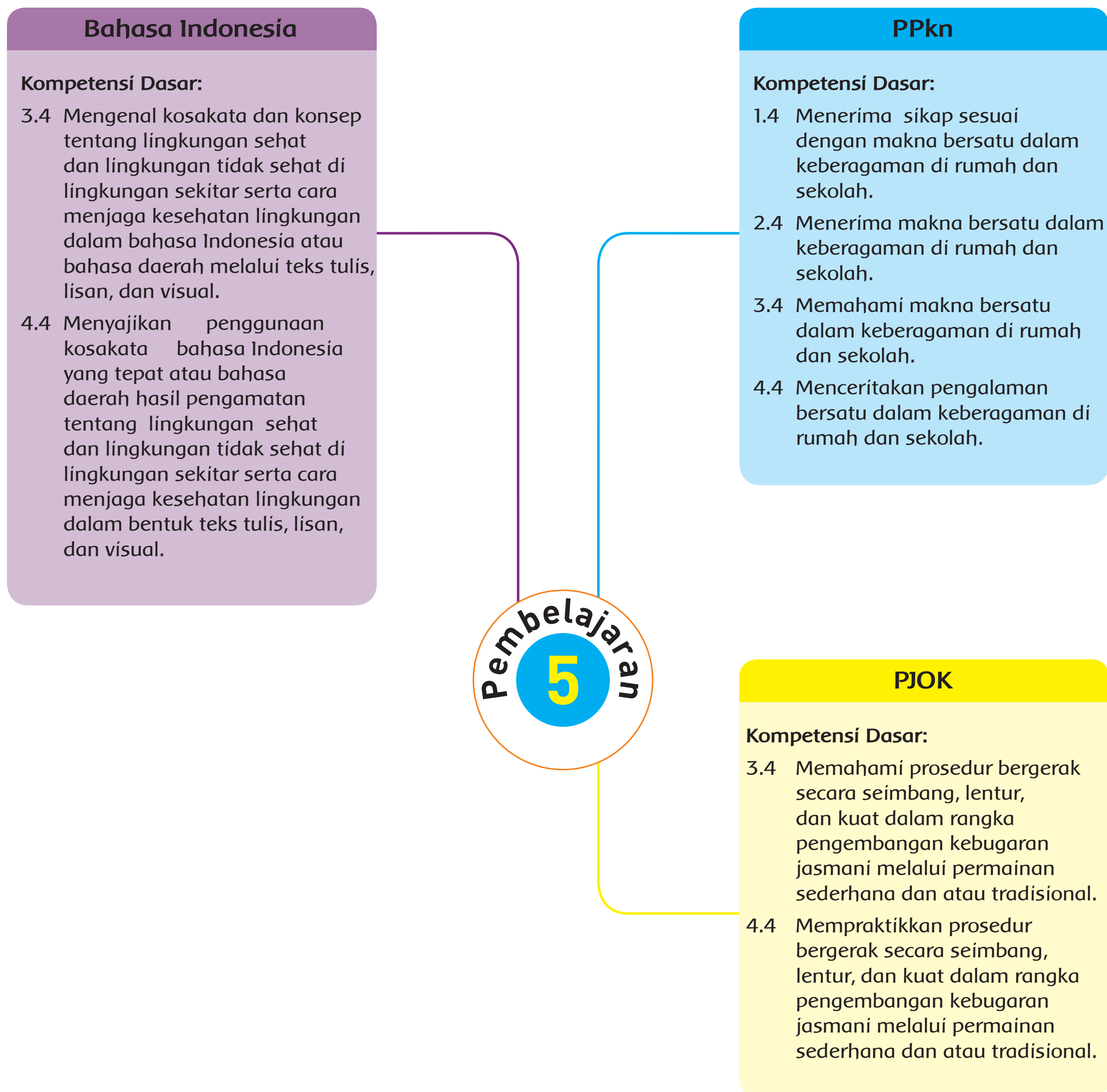
- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah** yang tidak bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

12. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerak dominan statis.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, siswa diminta mendengarkan teman membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan petugas kesehatan?”, “Sikap apa yang dapat kita contoh dari percakapan Dayu dan petugas kesehatan?”, dan sebagainya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata lantai, ventilasi, dan jendela.
- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang diajukan untuk dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.

Ayo Berlatih



- Untuk lebih memantapkan pemahaman siswa, diberikan permainan tebak kata dalam tabel. Siswa diarahkan untuk menemukan kata dalam tabel yang makna katanya sudah diberikan terlebih dahulu.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang telah kamu baca?", "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?", "Sudah tahukah kamu bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan?"

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
- Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah yang dihubungkan dengan isi teks yang telah dibaca sebelumnya. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?", "Apa kesimpulanmu terhadap isi gambar?", dan sebagainya.

Ayo Menulis



- Siswa diarahkan untuk menulis laporan sederhana berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah berpedoman pada teks yang telah dibaca dan gambar yang telah diamati sebelumnya.
- Siswa menulis laporan sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan secara tepat.
- Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan kebersamaan Dayu dan keluarga di rumah.
- Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap-sikap yang dapat diteladani dari gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: "Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?" dan "Sikap apa yang dapat kita tiru dari kegiatan Dayu dan keluarga?".

- Memberikan arahan kepada siswa bahwa gambar yang telah diamati merupakan berbagai contoh kegiatan di rumah yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan berbagai kegiatan yang pernah ia lakukan di rumah berhubungan dengan sikap persatuan dalam keberagaman di rumah.
- Ketika berdiskusi, siswa dibimbing oleh guru jika ada yang belum paham atau yang masih ragu-ragu.

Ayo Berlatih



- Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan temannya.
- Guru memberikan penguatan dan bimbingan agar siswa selalu menerapkan sikap persatuan atau kebersamaan di rumah.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan latihan keseimbangan dominan statis, misalnya saja duduk selonjor sambil mengangkat kedua kaki lurus ke depan, duduk mengangkat kedua kaki sambil dipegang seperti duduk di kursi goyang, dan sikap lilin yaitu kedua kaki diangkat lurus ke atas.
- Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan keseimbangan dominan statis seperti yang terdapat pada gambar.

Ayo Mencoba



- Guru memberikan arahan tentang melakukan gerakan dominan statis secara tepat.
- Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan dominan statis sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
- Ketika melakukan gerakan keseimbangan dominan statis, siswa perlu diarahkan agar melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh dan jujur.

- Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan itu?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yeng telah kita lakukan?".
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa membaca buku dan slogan-slogan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
- Guru menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kisah yang menceritakan pentingnya persatuan atau kebersamaan di lingkungan rumah.
- Siswa mengembangkan gerakan keseimbangan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan bentuk-bentuk kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di rumah.
- Mengulas dan mencontohkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dominan statis bagi siswa yang belum mahir melakukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sikap pada setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

- **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.**

  Skor : 5

- **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.**

  Skor : 3

- **Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.**

  Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**

- **Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- **Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

- **Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

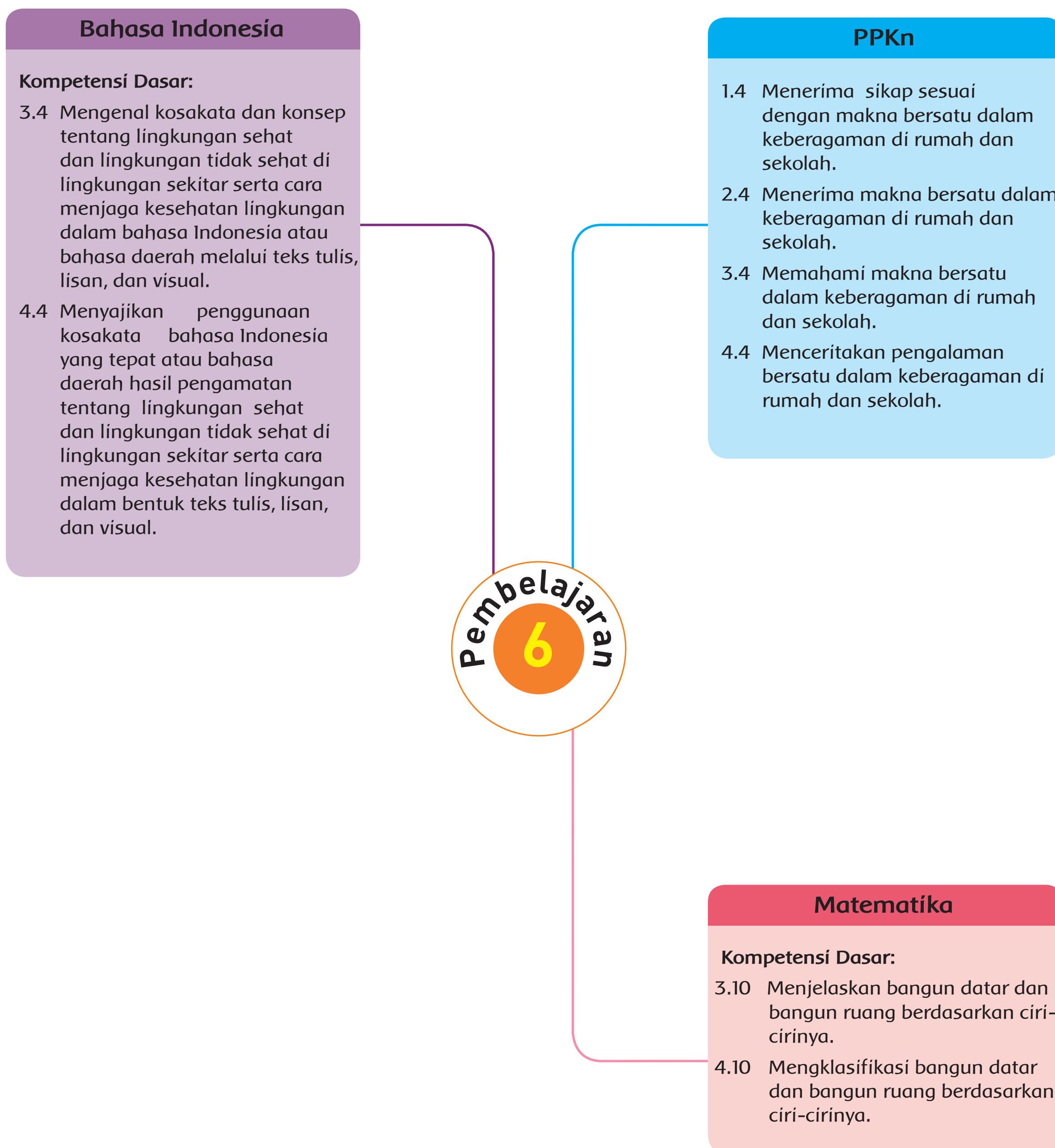
- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Pemetaan Kompetensi Dasar





TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman secara isi teks yang telah dibaca secara benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
9. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
10. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara tepat.
11. Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
2. Gambar atau benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Apa isi teks yang telah kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks yang telah kamu baca?"".
- Guru memberikan penguatan terhadap isi teks secara umum dan menghubungkan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi gambar yang kamu amati?", "Bagaimana pendapatmu terhadap kegiatan yang ada pada gambar?", "Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan Dayu dan keluarga?", dan sebagainya.
- Guru memberikan arahan tentang isi gambar secara umum dan menghubungkannya dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah secara tepat.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan sederhana tentang gambar cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan ejaan yang tepat.
- Ketika menulis laporan, siswa hendaknya dibimbing dengan baik terutama yang berhubungan dengan penggunaan ejaan secara tepat.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah.
- Selain itu, siswa melanjutkan diskusi tentang kerugian apabila tidak menerapkan hidup bersatu dalam keberagaman di rumah.

- Hasil diskusi dituliskan ke dalam bentuk *mind mapping* sederhana di Buku Siswa.
- Siswa menjelaskan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
- Siswa yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang tampil.
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.

Ayo Mencoba



- Siswa mensimulasikan contoh-contoh kegiatan yang pernah ia lakukan dengan keluarga yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di rumah.
- Menanggapi hasil simulasi siswa yang tampil dan membangun komitmen bersama dalam hal berusaha melakukan berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di rumah.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang dihubungkan dengan berbagai bentuk bangun datar yang terdapat pada gambar.
- Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati dan menghubungkannya dengan bentuk bangun datar, misalnya *konblok* yang berbentuk segi enam.
- Mengingatkan kembali tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
- Siswa menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar segienam.
- Memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kegiatan menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
- Menugaskan siswa mencari kisah-kisah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di pekarangan rumah.
- Menugaskan siswa mencari bentuk bangun datar yang lain di sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang ditemukan.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi tentang cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di rumah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

- **Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah.**

  Skor : 8 (4 manfaat dan 4 kerugian)

- **Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.**

  Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**

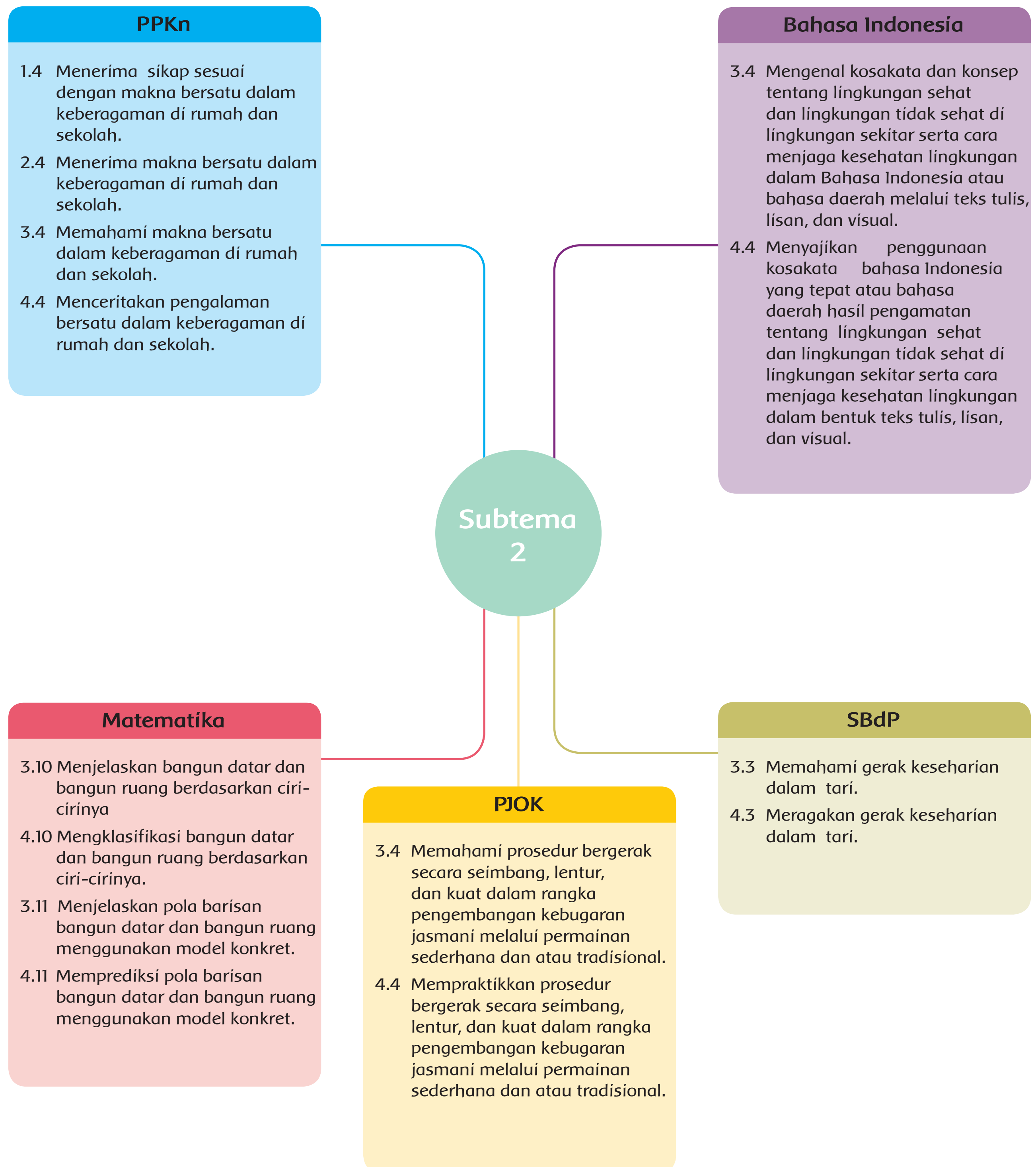
- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pernyataan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Pemetaan Kompetensi Dasar



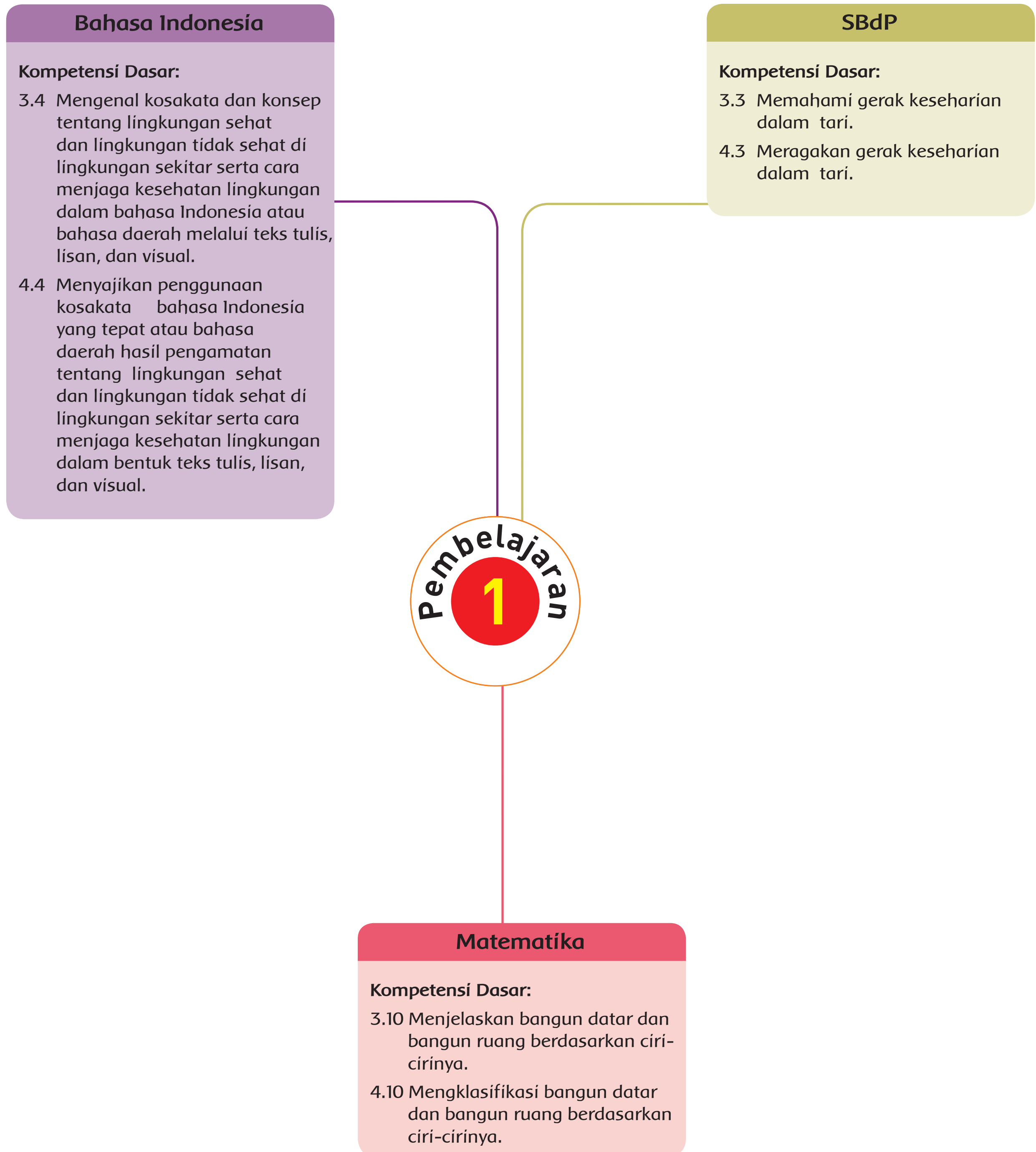
Ruang Lingkup Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 **Pembelajaran 1** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. 3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah. 4. Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari. 5. Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 1. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut. **Keterampilan:** • Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
Pembelajaran 2 **Pembelajaran 2** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. 3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah. 4. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah. 5. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu di sekolah. 6. Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 2. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah. • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu di sekolah. • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
 Pembelajaran 3 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. 3. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. 4. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di sekolah. 5. Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari. 6. Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 3. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari
 Pembelajaran 4 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. 3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di sekolah. 4. Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari. 5. Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 4. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5 **Pembelajaran 5** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. 3. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. 4. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. 5. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam di sekolah. 6. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah. 7. Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 5. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam di sekolah. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.
Pembelajaran 6 Pembelajaran 6 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. 3. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. 4. Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu di sekolah. 5. Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah. 6. Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 6. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu di sekolah. • Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.

Pemetaan Kompetensi Dasar





TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
11. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
12. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
13. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan secara tepat.
14. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) secara tepat.
15. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan secara tepat.
16. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan secara tepat.
17. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan iringan secara tepat.

18. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul dan sebagainya) secara tepat.
19. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan iringan secara tepat.
20. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan iringan secara tepat.
21. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
22. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berhubungan dengan ciri lingkungan sekolah yang sehat.
2. Gambar yang berhubungan dengan tari gerakan menyapu.
3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat di kelas.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan yang di dengar.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan.
- Mengoreksi kebenaran jawaban yang telah dibuat siswa.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat dalam tabel, yaitu kata kemoceng, kain pel, dan vas.
- Untuk menguji hasil diskusi siswa, mereka diberikan soal menjodohkan tentang kata dengan makna yang sesuai.
- Mengoreksi kebanaran hasil kerja siswa dan memberikan penguatan.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga!”.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Sikap apa yang dapat kita teladani dari teks yang telah kita baca tadi?”.

Ayo Mengamati



- Siswa diarahkan untuk mengamati ciri ruang kelas yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan ciri ruang kelas yang sehat.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
- Ketika menulis laporan, siswa dibimbing penggunaan ejaan dengan benar.
- Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar tentang gerakan tari menyapu lantai.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Guru mencontohkan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.
- Bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan tari menyapu lantai.

Ayo Mencoba



- Siswa mencoba menirukan gerakan tari menyapu lantai dengan hitungan.
- Jika telah bisa, siswa diarahkan melakukan gerakan tari menggunakan iringan musik, misalnya alat musik ritmis.
- Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan.

Ayo Mengamati



- Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa diarahkan untuk mengamati bangun datar yang ada pada permukaan dinding alat musik ritmis gendang dan tifa.
- Bertanya jawab tentang sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.
- Guru membimbing siswa tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar hingga benar-benar paham.

Ayo Berlatih



- Setelah siswa paham dengan konsep sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar, siswa mengerjakan soal-soal evaluasi.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai contoh lingkungan sekolah yang bersih dan sehat kemudian menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan tari gerakan menyapu dengan kombinasi gerakan yang lain agar tarian menjadi lebih indah.
- Siswa mengamati lebih lanjut berbagai bentuk bangun datar di lingkungan sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar.

REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan cara melakukan gerakan tari menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

C. Penilaian Pengetahuan

- **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan sekolah yang bersih.**
  Skor : 5
- **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.**
  Skor : 3
- **Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.**
  Skor : 5

D. Penilaian Keterampilan

- **Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

- **Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti				
2.	Dayu				
3.	Beni				

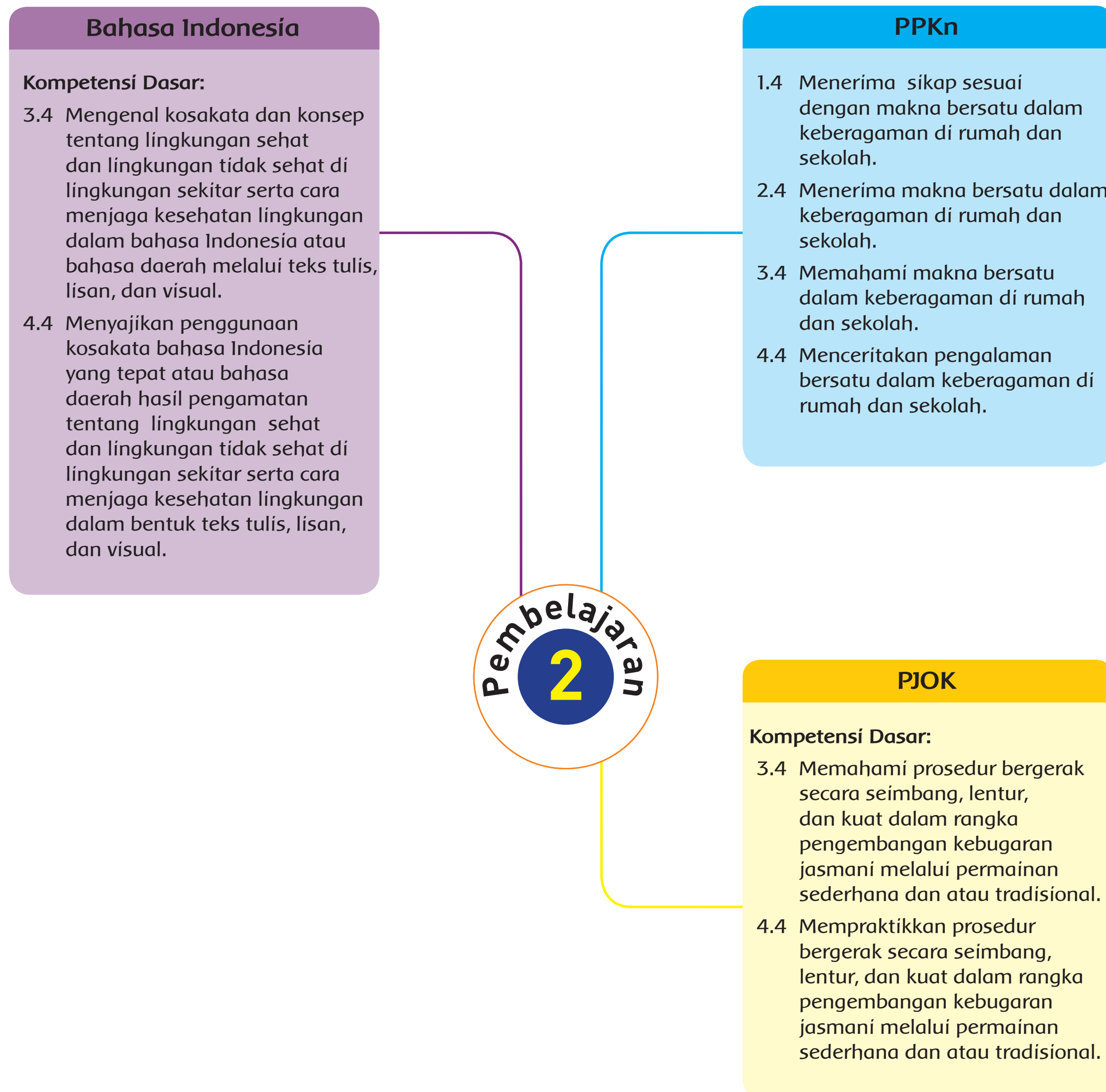
- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Pembelajaran 2

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dan penuh tanggung jawab.
6. Melalui mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan bahasa yang santun.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang bersih dan sehat.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu atau kebersamaan dalam keberagaman di pekarangan sekolah.
3. Gambar yang berhubungan dengan urutan bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca nyaring teks yang berhubungan dengan ciri-ciri halaman sekolah yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?”dan “Tahukah kamu bagaimana ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat?”.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar yang dikaitkan dengan isi teks yang telah dibaca sebelumnya.

Ayo Menulis



- Siswa membuat laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatannya terhadap gambar.
- Memeriksa penggunaan ejaan bahasa Indonesia yang benar pada siswa.
- Siswa membacakan hasil laporan pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan.
- Bertanya jawab tentang isi setiap gambar yang dihubungkan dengan sikap yang dapat diteladani dari gambar.
- Siswa mengisi tabel yang berhubungan dengan sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan di pekarangan sekolah.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati berbagai kegiatan yang dapat dilakukan di pekarangan sekolah yang bersih dan sehat, misalnya berolahraga.
- Olahraga yang akan dilakukan siswa adalah melatih keseimbangan dengan berbagai posisi, misalnya berbaring telentang, berbaring miring, dan berbaring telungkup.
- Bertanya jawab tentang isi setiap gambar yang diamati.
- Bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan keseimbangan posisi berbaring telentang, berbaring miring, dan berbaring telungkup.

Ayo Mencoba



- Siswa mempraktikkan gerakan keseimbangan berbaring telentang, berbaring miring, dan berbaring telungkup di bawah bimbingan guru.
- Ketika melakukan gerakan keseimbangan, siswa hendaknya dibimbing agar melakukannya dengan jujur.
- Siswa mengungkapkan perasaannya setelah melakukan gerakan keseimbangan.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa membaca berbagai sumber tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat, kemudian menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa memperagakan berbagai bentuk kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di pekarangan sekolah ataupun di tempat lainnya.
- Siswa mengembangkan gerakan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan kegiatan bersatu di pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara melakukan gerakan dominan statis bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

C. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**
   - **Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah.**

     Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**
   - **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

   - **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- **Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

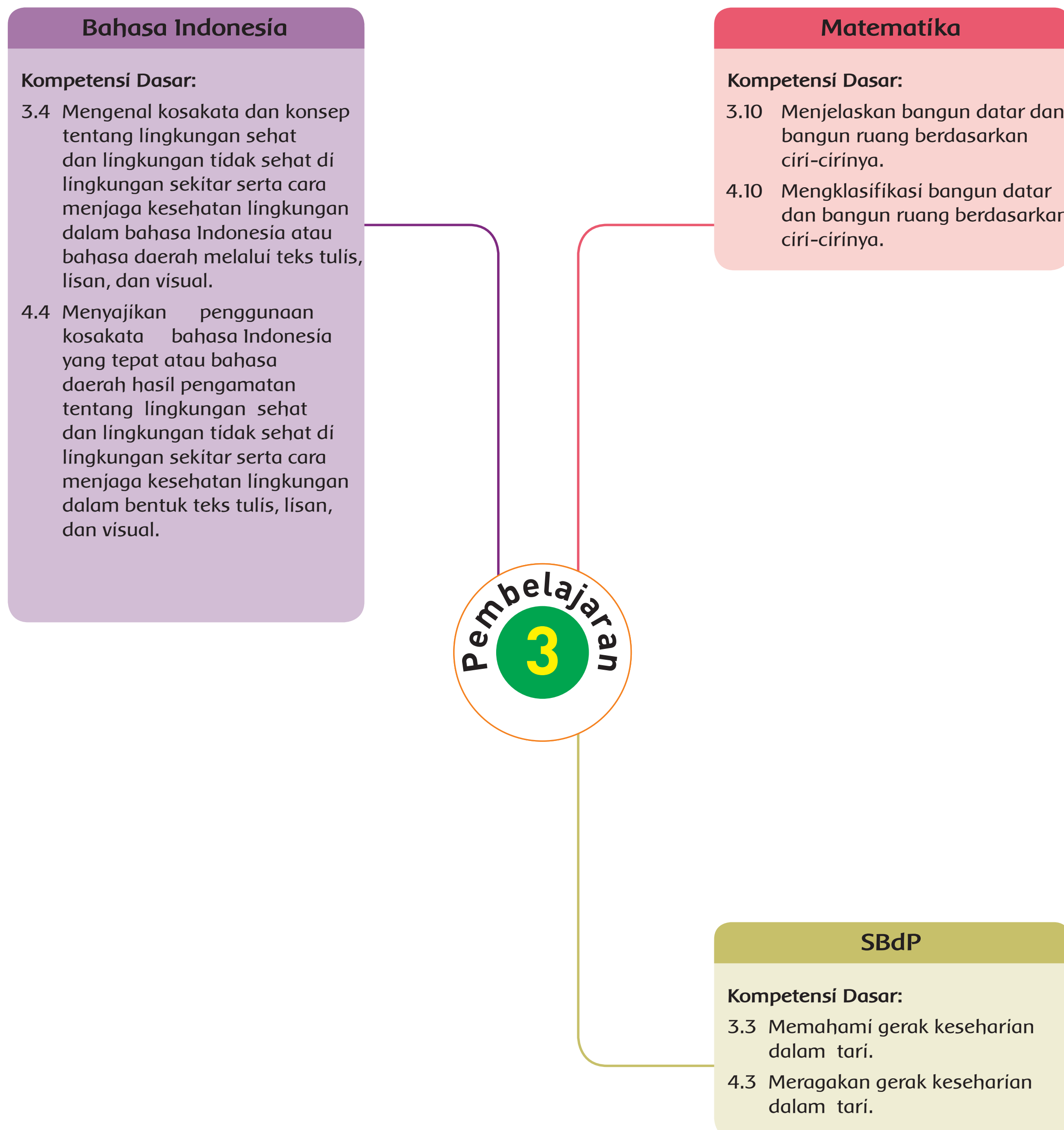
- **Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- **Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
11. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
12. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
13. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.

14. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan level dan hitungan/iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) dengan benar.
15. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.
16. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/ iringan dengan benar.
17. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
18. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengelompokan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan ruangan kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerakan tarian menyapu dalam berbaai bentuk hitungan.
3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan yang dibacakan teman.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan yang telah didengar.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks percakapan yang telah didengar.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diarahkan untuk menemukan kata yang berhubungan dengan teks percakapan yang dibacakan sebelumnya, misalnya saja kata kuman, basah, dan kering.
- Siswa mendiskusikan makna kata yang telah ditemukan.
- Untuk menguji hasil diskusi kelompok, siswa diminta mengerjakan latihan berupa mengisi teka-teki silang dengan makna yang diungkapkan.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Apa isi teks yang telah kamu baca?" dan "Tahukah kamu bagaimana ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati kembali gerakan tari menyapu.
- Guru mencontohkan tari gerakan menyapu dalam dua kali hitungan. Gerakan ini merupakan pengembangan gerakan tari sebelumnya.

Ayo Mencoba



- Siswa mengikuti gerakan yang dicontohkan guru.
- Setelah siswa mahir, gerakan tari menyapu diiringi dengan alat musik ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa.
- Bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan.

Ayo Mengamati



- Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan dinding alat musik ritmis tifa.
- Menghubungkan pola yang dibentuk dinding tifa dengan bangun datar.
- Guru memberikan pendalaman materi tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

Ayo Berdiskusi



- Siswa dalam kelompok mendiskusikan tentang bangun datar yang sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut .
- Mengoreksi kebenaran hasil diskusi kelompok.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan pengelompokkan bangun datar sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut yang dimilikinya.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai ciri ruang kelas yang kotor dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan tarian lebih lanjut dalam anggota kelompok dengan bentuk gerakan yang lebih bervariasi.
- Melakukan permainan tebak-tebakan yang berhubungan dengan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri kelas yang kotor bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara melakukan tari gerakan menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

   - **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah.**

     Skor : 5

- **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah.**

  Skor : 3

- **Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.**

  Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan sekolah yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- **Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari**

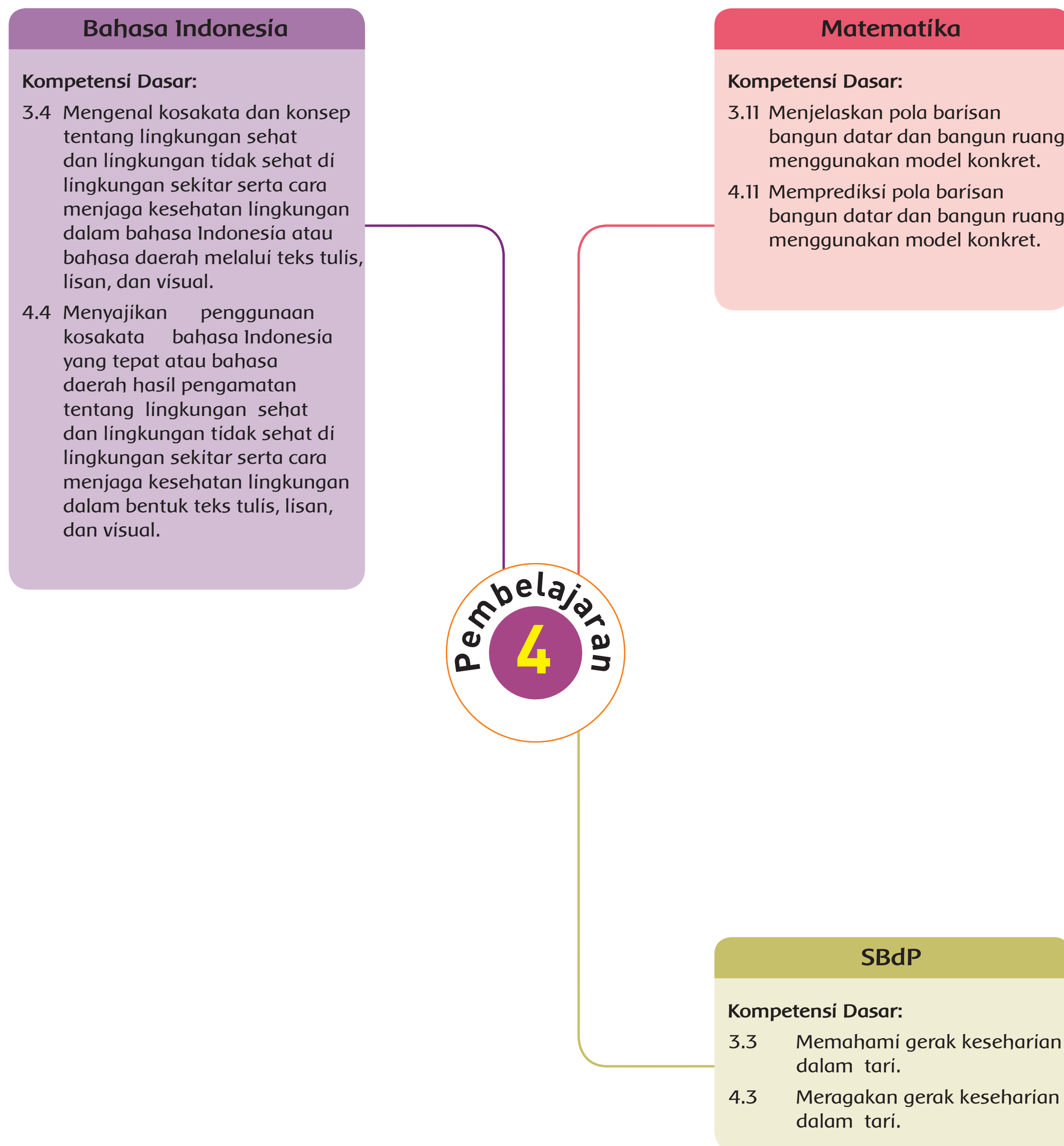
No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

- **Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti				
2.	Dayu				
3.	Beni				

Pembelajaran 4

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui mengamati gambar dan lingkngan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala secara benar.
7. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan secara benar.
8. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki secara benar.
9. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak secara benar.
10. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan pola lantai dan iringan secara benar.
11. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan pola lantai dan iringan secara benar.
12. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.
13. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.

14. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
15. Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.
2. Gambar yang berhubungan dengan gerakan tari menyapu.
3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Apa ciri-ciri halaman sekolah yang bersih?" dan "Apa ciri-ciri halaman sekolah yang tidak sehat?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati kembali gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.
- Guru mencontohkan gerakan tari menyapu dalam dua kali hitungan. Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai, misalnya pola lantai lingkaran membentuk huruf "O", pola lantai lurus membentuk huruf "T", pola lantai lurus dengan posisi serong, pola lantai lurus ke samping, pola lantai lurus ke depan, dan sebagainya. Gerakan ini merupakan pengembangan gerakan tari sebelumnya.

Ayo Mencoba



- Siswa mengikuti gerakan tari yang dicontohkan guru.
- Setelah siswa bisa, gerakan tari menyapu lantai diiringi dengan alat musik ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa.
- Bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan.

Ayo Mengamati



- Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan alat musik ritmis rebana.
- Menghubungkan pola yang dibentuk permukaan rebana dengan bangun datar.
- Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa mensimulasikan ketidaksukaan terhadap lingkungan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat dengan ekspresi yang tepat.
- Siswa mementaskan tari gerakan menyapu berdasarkan pola lantai yang telah dikuasai sebelumnya.
- Siswa bermain tebak-tebakan tentang bentuk bangun datar selanjutnya mengikuti pola tertentu.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menirukan tari gerakan menyapu sesuai dengan pola lantai bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- **Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.**

  Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

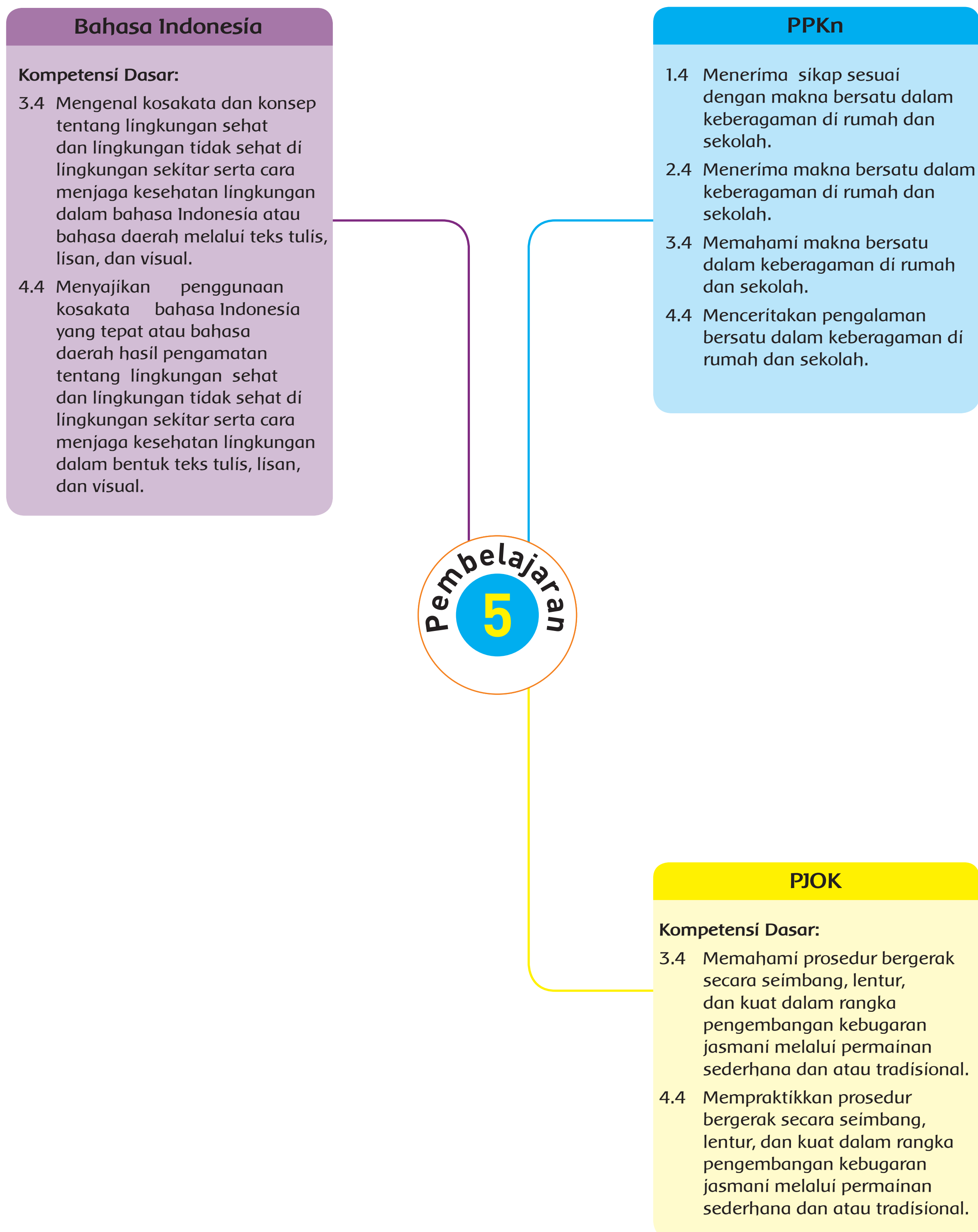
- **Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		
3.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan pola lantai		

- **Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan menggunakan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan menggunakan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan pedoman menggunakan isi teks yang telah dibaca dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman dengan benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
11. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah menggunakan bahasa yang santun.
12. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

13. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruangan kelas.
2. Gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu dalam keberagaman di dalam ruang kelas.
3. Gambar yang berhubungan dengan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan yang diperankan oleh teman.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan yang telah didengar.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks percakapan yang telah didengar.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diarahkan untuk menemukan kata yang berhubungan dengan teks percakapan yang dibacakan sebelumnya, misalnya saja kata ember, sikat, dan gayung.
- Siswa mendiskusikan makna kata yang telah ditemukan.
- Untuk menguji hasil diskusi kelompok, siswa diminta mengerjakan latihan berupa menemukan kata dalam tabel dengan makna yang telah diberikan diawal.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Tahukah kamu bagaimana cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas?”.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan tentang sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah.

- Siswa menyampaikan hasil diskusinya.
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi kelompok yang tampil.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman.
- Menanggapi cerita yang disampaikan oleh siswa yang tampil.

Ayo Mengamati



- Siswa menghubungkan sikap kebersamaan dalam menjaga kebersihan kelas dengan pemanfaatannya dalam berolahraga.
- Siswa mengamati gambar latihan kelenturan tubuh.
- Bertanya jawab tentang cara melakukan latihan kelenturan tubuh.
- Siswa menghubungkan latihan kelenturan tubuh dengan permainan yang dapat dilakukan untuk melatih kelenturan tubuh, misalnya permainan meliukkan bola sambil memegang bola.
- Bertanya jawab tentang cara melakukan permainan.

Ayo Mencoba



- Siswa mencoba melakukan permainan secara individu dan kelompok.
- Sebelum melakukan permainan, siswa diarahkan untuk melakukan latihan kelenturan tubuh terlebih dahulu.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa memperagakan berbagai contoh cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas yang pernah ia lakukan.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di kelas.

- Mengembangkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam bentuk permainan sederhana.

REMEDIAL

- Membahas kembali materi yang berkaitan dengan cara menjaga ruang kelas agar tetap bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan kegiatan bersatu dalam keberagaman di dalam kelas bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara melakukan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

   - **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.**

     Skor : 5

   - **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.**

     Skor : 3

- **Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah.**

  Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

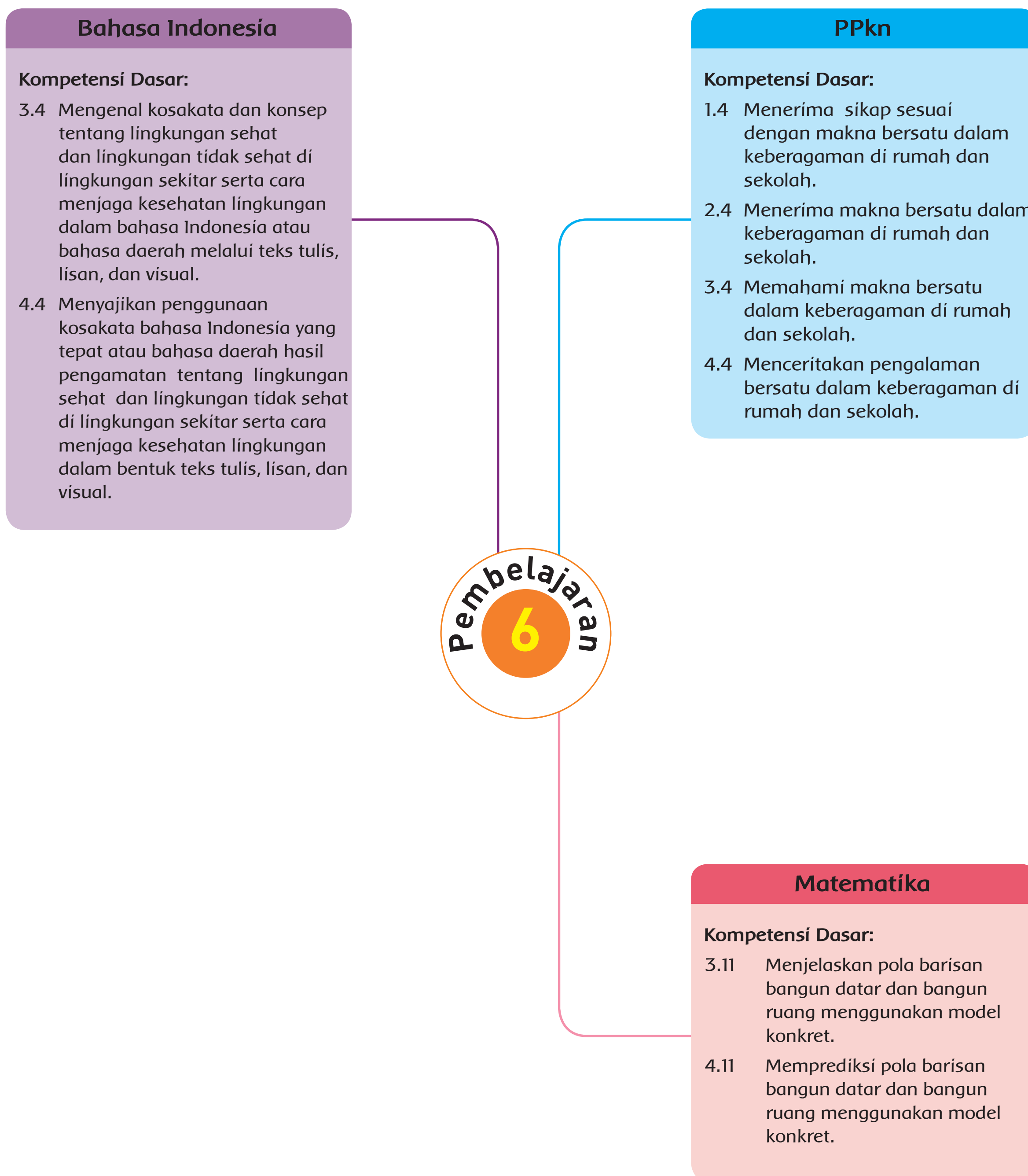
- **Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- **Hasil penilaian mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar





TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan pekarangan sekolah.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di pekarangan sekolah.
3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Apa isi teks yang telah kamu baca?" dan "Tahukah kamu bagaimana cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga (kesehatan) kebersihan halaman atau pekarangan sekolah.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah.
- Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.
- Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.
- Siswa menyampaikan hasil diskusinya.
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi kelompok yang tampil.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta untuk mencontohkan salah satu kegiatan yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan.
- Menanggapi penampilan siswa yang tampil.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja.
- Menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi panjang.
- Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Mensimulasikan berbagai kegiatan yang pernah dilakukan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.
- Mensimulasikan contoh manfaat ketika melakukan kerja sama dengan baik dalam setiap kegiatan di pekarangan sekolah.
- Melakukan permainan tebak-tebakan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola tertentu.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.

- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan menentukan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**
   - **Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam** keberagaman di sekolah.

     Skor : 8 (4 manfaat dan 4 kerugian)
   - **Menentukan bentuk-bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.**

     Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

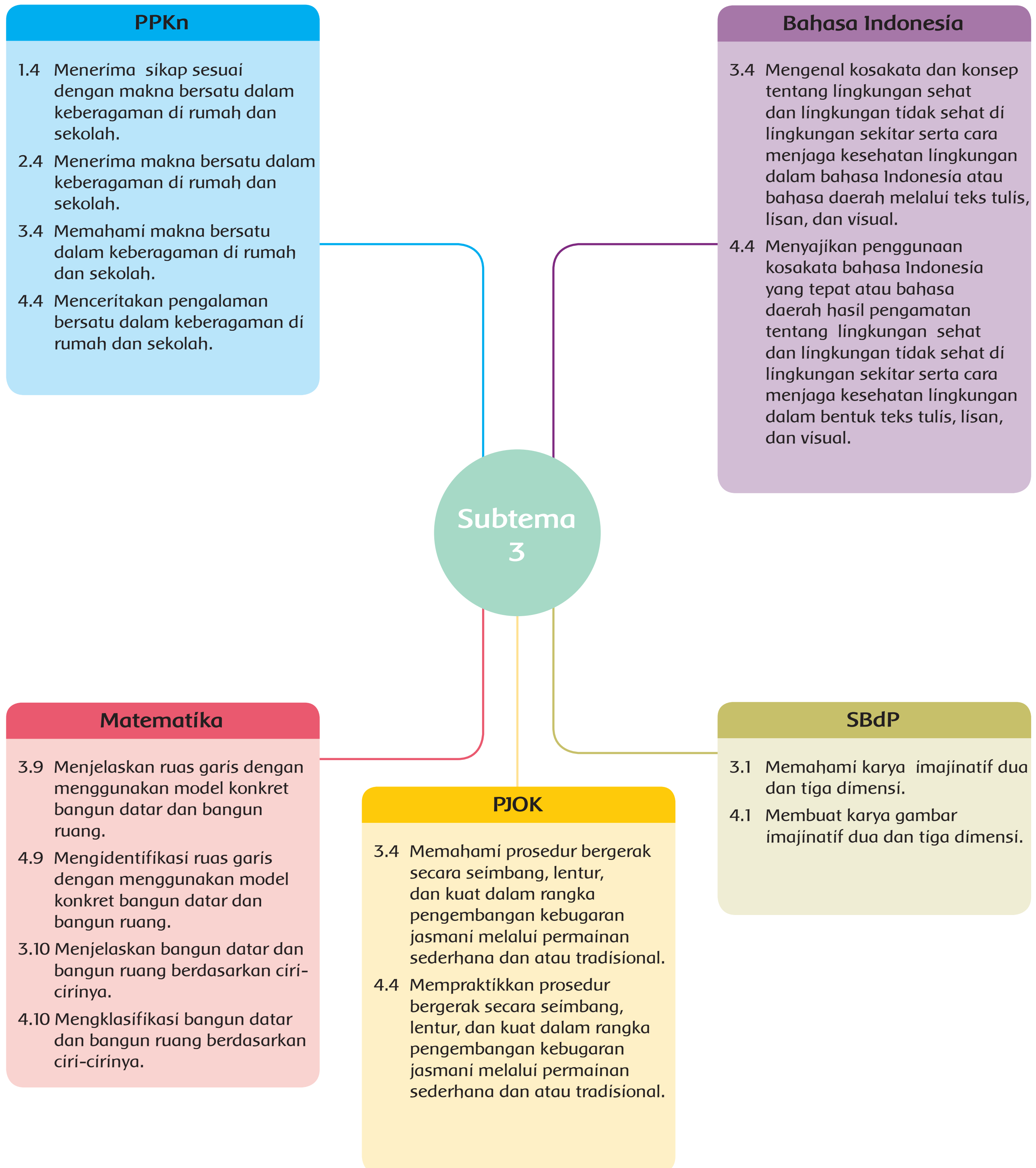
- **Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam mensimulasikan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bersimulasi		

- **Hasil penilaian simulasi pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar



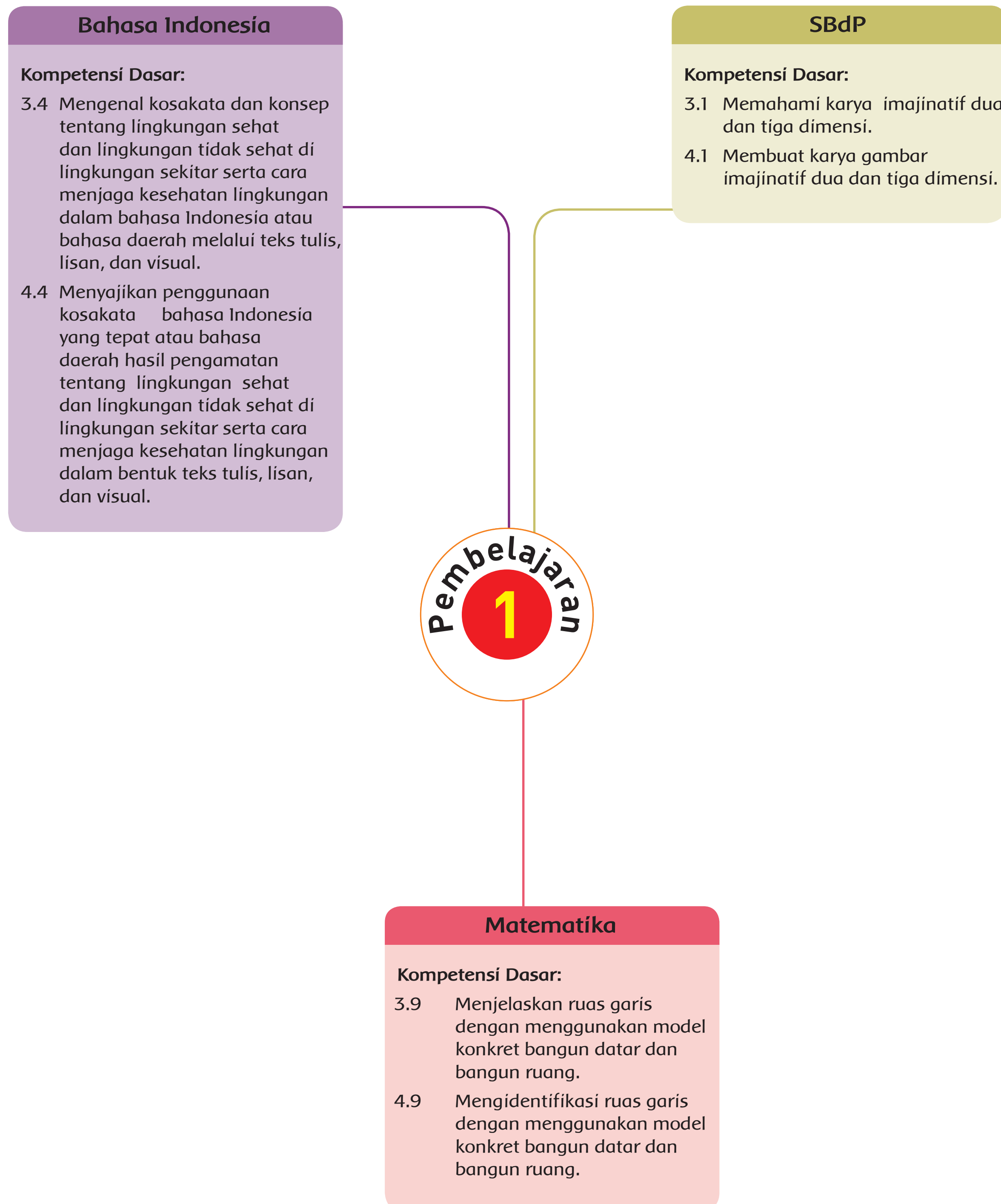
Ruang Lingkup Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 **Pembelajaran 1** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. 3. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. 4. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain. 5. Menggambar imajinatif dua dimensi. 6. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada Pembelajaran 1. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah menggambar imajinatif. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain. • Menggambar imajinatif.
Pembelajaran 2 **Pembelajaran 2** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. 3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain. 4. Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan. 5. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. 6. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman.	Sikap: • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada Pembelajaran 2. Pengetahuan: • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. Keterampilan: • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain. • Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 3 1. Membuat karya membentuk dengan bahan alami. 2. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang. 3. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. 4. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. 5. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. 6. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada Pembelajaran 3. **Pengetahuan:** • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya membentuk dari bahan alami. **Keterampilan:** • Membuat karya membentuk dengan bahan alami. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
Pembelajaran 4 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. 3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain. 4. Membuat karya patung dari bahan alami. 5. Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada Pembelajaran 4. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya membentuk dari bahan alami. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Membuat karya membentuk dengan bahan alami. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5 **Pembelajaran 5** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. 3. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. 4. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat bermain. 5. Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan. 6. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. 7. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 5. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.
Pembelajaran 6 Pembelajaran 6 1. Menjelaskan manfaat dan kerugian jika hidup tidak bersatu dalam keberagaman. 2. Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman. 3. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. 4. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. 5. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat bermain. 6. Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 6. **Pengetahuan:** • Menjelaskan manfaat dan keruguan jika hidup tidak bersatu dalam keberagaman. • Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. **Keterampilan:** • Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat bermain.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Pembelajaran 1

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar dengan benar.
12. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan benar.
13. Melalui penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.
14. Dengan mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
15. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan tempat bermain yang sehat.
2. Gambar yang berhubungan dengan gambar imajinatif.
3. Gambar dan model bangun ruang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar subtema 3 yaitu hidup bersih dan sehat di tempat bermain.

Ayo Mengamati



- Siswa dimotivasi dengan mengamati gambar pada pengantar subtema 3, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku Siswa. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:
- Kegiatan apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-temannya?
- Mengapa mereka melakukan kegiatan itu?
- Apakah kamu setuju dengan kegiatan yang mereka lakukan?
- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang dapat diteladani melalui gambar.
- Langkah selanjutnya, barulah dibahas materi yang ada pada Pembelajaran 1.

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?”.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.

- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata indah, nyaman, dan rindang.
- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.
- Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan soal menjodohkan tentang kata dan makna kata yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana keadaan tempat bermain Dayu dan teman-teman?” dan “Bersihkah tempat bermain mereka?”.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang bersih dan sehat.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati gambar dua dimensi, misalnya gambar, lukisan, dan sulaman.
- Bertanya jawab tentang gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Gambar apa yang kamu amati?" dan "Tahukah kamu alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar tersebut?".
- Siswa mengamati gambar alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat gambar dua dimensi, misalnya: pensil, penggaris, rautan pensil, crayon, cat air dan kuas, dan buku gambar.
- Siswa diberikan arahan cara menggunakan alat dan bahan, serta langkah-langkah dalam membuat gambar dua dimensi.

Ayo Berlatih



- Siswa membuat gambar dua dimensi tentang benda-benda atau lingkungan di sekitar.
- Ketika membuat gambar dua dimensi, siswa hendaknya dibimbing agar membuat gambar secara proporsional dan kombinasi warna yang sesuai.
- Memberikan penguatan dan motivasi terhadap gambar siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar Dayu berupa susunan kubus menyerupai jenjang dan mengarahkannya dengan unsur bangun ruang.
- Siswa menemukan ruas garis pada kubus.
- Memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa tentang ruas garis pada bangun ruang.

Ayo Berlatih



- Siswa menyelesaikan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan menemukan ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang, misalnya: balok, prisma tegak segiempat, dan prisma tegak segitiga.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.
- Menyimpulkan dan menutup materi pembelajaran.

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa bermain peran tentang kesehatan lingkungan.
- Menugaskan siswa mengembangkan lebih lanjut gambar imajinatif yang telah dibuatnya dengan kreasi yang lebih bervariasi.
- Menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk bangun ruang yang lain di lingkungan sekitar, kemudian menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi tentang lingkungan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali dan membimbing siswa tentang cara membuat gambar imajinatif bagi siswa yang belum mampu membuatnya.
- Mengulas kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**
   - **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.**

     Skor : 5
   - **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.**

     Skor : 3
   - **Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.**

     Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**
   - **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang bersih dan sehat.**

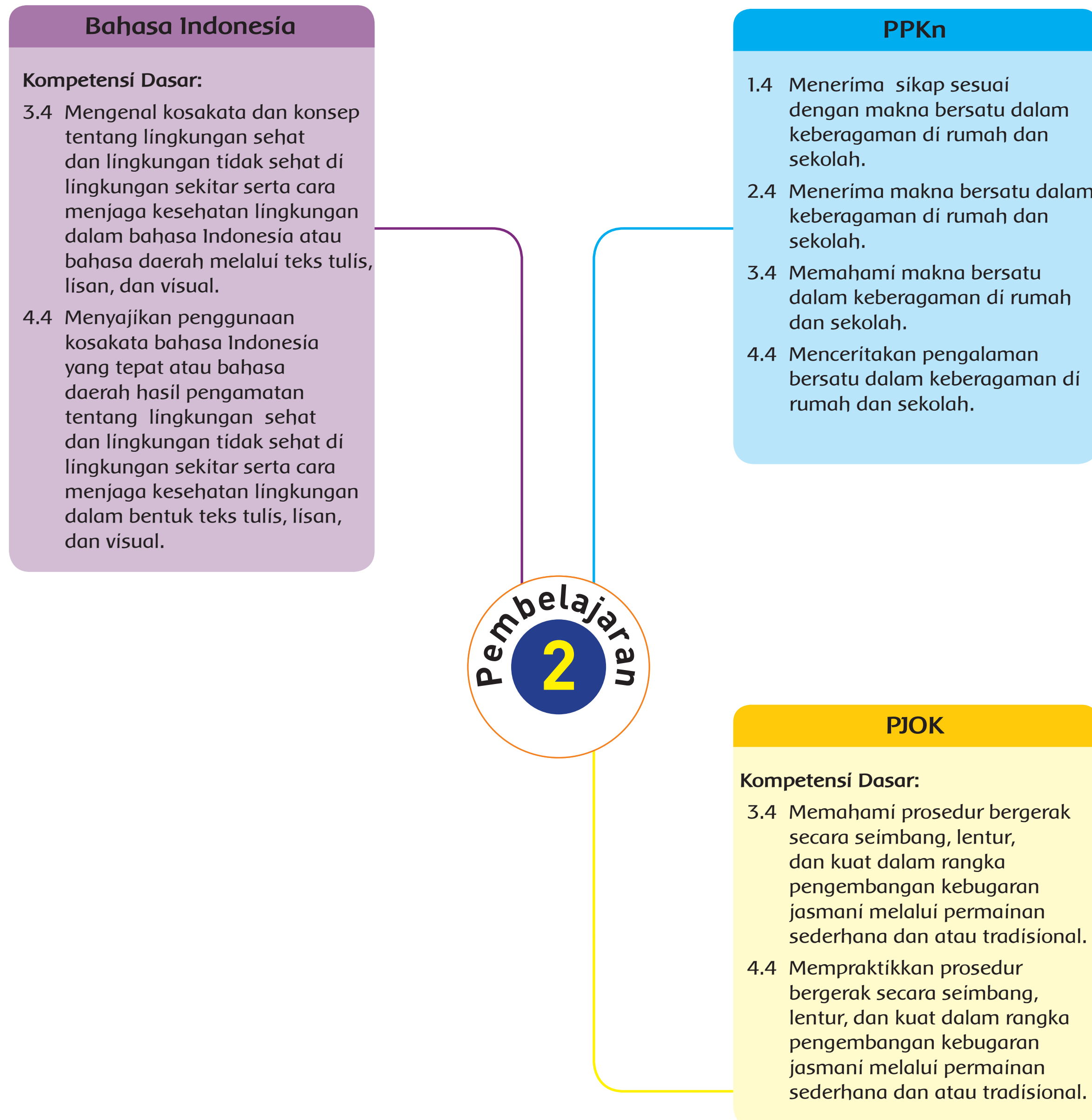
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- **Menggambar imajinatif dua dimensi.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2.	Komposisi (susunan garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3.	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

Pembelajaran 2

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati contoh yang diperagakan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh yang diperagakan guru, siswa dapat mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berhubungan dengan lingkungan tempat bermain yang bersih dan sehat.
2. Gambar yang berhubungan dengan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas.
3. Gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di tempat bermain.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan tempat yang aman untuk bermain dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?".

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang bersih dan sehat.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar berbagai gerakan dalam latihan kelenturan tubuh, misalnya kombinasi gerakan persendian leher, mengayun lengan ke kiri, ke kanan, ke depan, ke belakang, dan ke atas, memutar lengan ke depan dan ke belakang, membungkukkan badan, dan meliukkan badan.
- Bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan kelenturan tubuh berdasarkan gambar yang diamati.

- Siswa mengamati gambar permainan dalam melatih kelenturan tubuh menggunakan bola, yaitu permainan meliukkan badan sambil memegang bola.
- Membimbing siswa melakukan permainan meliukkan badan sambil memegang bola.
- Siswa mengamati gambar permainan mengoper bola dari depan ke belakang.
- Membimbing siswa tentang cara melakukan permainan mengoper bola dari depan ke belakang.

Ayo Mencoba



- Siswa melakukan permainan meliukkan badan sambil memegang bola dan mengoper bola dari depan ke belakang.
- Bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: "Bagaimana perasaanmu setelah bermain?", "Tahukah kamu apa kegunaan latihan kelentukan tubuh?", dan sebagainya.
- Memberikan penguatan terhadap permainan yang telah dilakukan siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan persatuan dalam bermain.
- Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap yang dapat ditiru melalui permainan yang terdapat pada gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar?", "Sikap apa yang ditunjukkan Dayu dan teman-teman?", dan sebagainya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan berbagai sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan ketika bermain bersama teman.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada tabel.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memberikan penguatan agar siswa dapat membiasakan sikap-sikap yang telah didiskusikan dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Mencoba



- Siswa menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman yang mencerminkan persatuan dalam bermain.
- Ketika bercerita, siswa hendaknya dibimbing agar dapat menceritakan dengan jelas, santun, dan jujur.
- Siswa menanggapi cerita pengalaman teman.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa membaca sumber-sumber lain yang berhubungan dengan lingkungan bersih dan sehat.
- Menugaskan siswa mengembangkan gerak kelenturan tubuh dalam bentuk permainan yang lain.
- Menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk kegiatan di lingkungan sekitar yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di lingkungan sekitar.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi tentang lingkungan bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham serta mengamati perkembangan siswa dalam menunjukkan sikap peduli lingkungan.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan gerak kelenturan tubuh bagi siswa yang belum mampu melakukannya dengan baik.
- Mengulas kembali materi tentang berbagai bentuk kegiatan di tempat bermain yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

2. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**
   - **Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.**

     Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**
   - **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang bersih dan sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

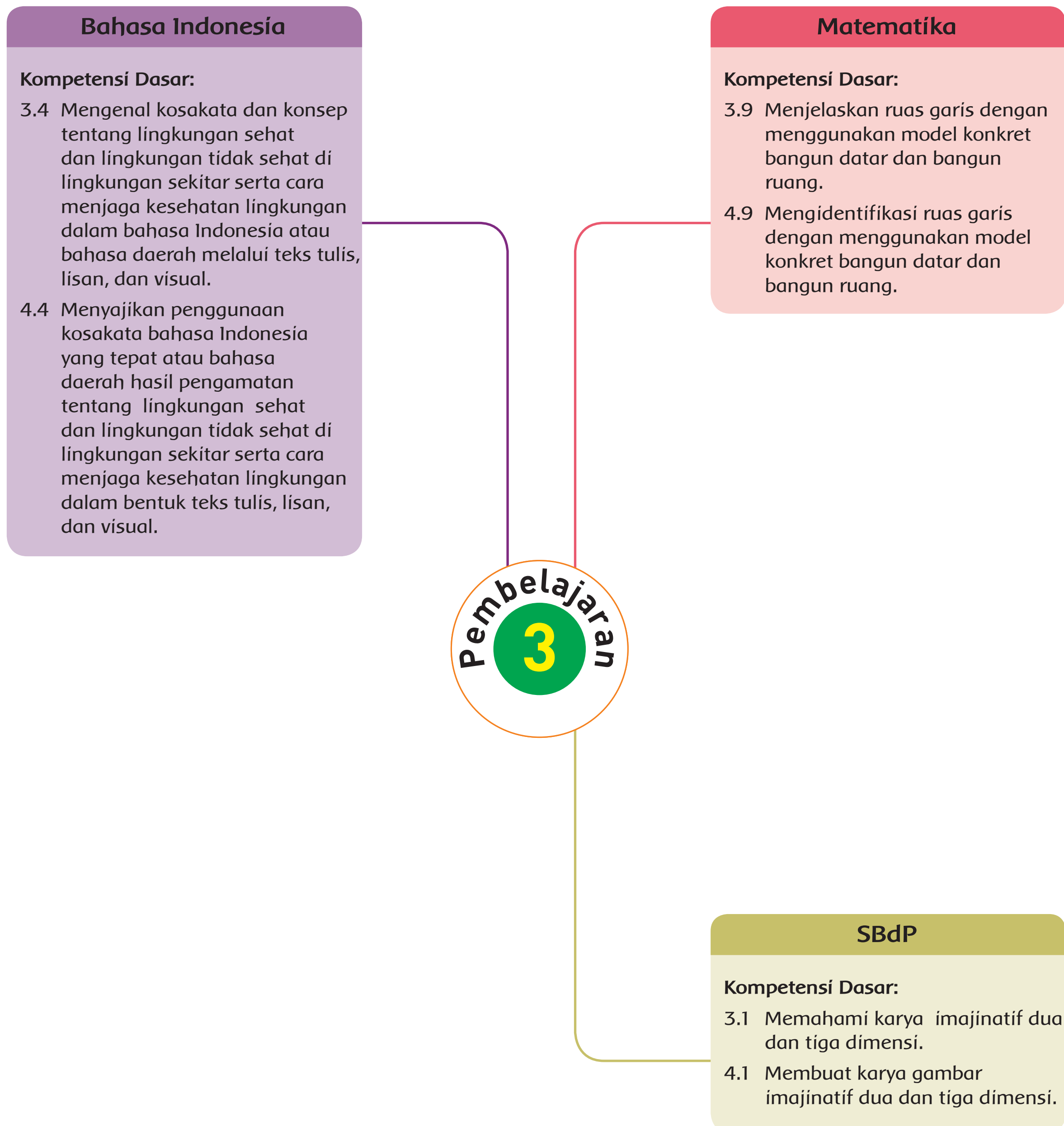
- **Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- **Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan.**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar



TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui mengamati gambar dan model patung, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan tepat.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri menggunakan bahan alami dengan benar.
6. Dengan mengamati model bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
7. Dengan mengamati model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
9. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
10. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
11. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
12. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
13. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.

14. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
15. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar dan model patung imajinatif dari bahan alami.
2. Gambar dan model bangun ruang.
3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar karya kerajinan yang dibuat dari tanah liat.
- Bertanya jawab tentang benda-benda atau kerajinan yang dapat dihasilkan dari tanah liat.
- Bertanya jawab tentang bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan dari tanah liat.
- Siswa membaca petunjuk membuat kerajinan dari tanah liat.
- Bertanya jawab tentang petunjuk yang telah dibaca.

Ayo Berkreasi



- Siswa membuat kerajinan sederhana dari tanah liat.
- Guru perlu memberikan bimbingan teknik pijit yang benar dalam membuat kerajinan dari tanah liat agar hasilnya lebih bagus.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar kerajinan yang dihasilkan Dayu dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu prisma.
- Bertanya jawab tentang ruas-ruas garis pada prisma.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan ruas-ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang.
- Guru memeriksa kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain, misalnya tempat membuat kerajinan dari tanah liat.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?" dan "Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?".

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.
- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata becek, kumuh, dan bercak.
- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.

Ayo Berlatih



- Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan soal teka-teki silang yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berjudul "Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat yang tidak bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?", dan sebagainya.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri lingkungan yang becek dan kumuh.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa mengembangkan lebih lanjut patung imajinatif dari bahan alami yang telah dibuat.
- Menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk bangun ruang yang lain dan menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang yang diamati.
- Menugaskan siswa mengamati lingkungan yang tidak sehat di sekitar dan memberikan arahan kepada siswa untuk berbuat dalam bentuk kegiatan sederhana agar lingkungan menjadi sehat.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi tentang cara membuat patung imajinatif dari bahan alami bagi yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat lagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**
   - **Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.**

     Skor : 5
   - **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.**

     Skor : 5
   - **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.**

     Skor : 3
3. **Penilaian Keterampilan**
   - **Membuat karya patung dari bahan alami.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan patung jelas dan rapi	Tampilan patung jelas tetapi kurang rapi	Tampilan patung kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan patung tidak jelas dan tidak rapi
2.	Komposisi (susunan bagian-bagian bentuk)	Seluruh bagian-bagian tubuh proporsional	Sebagian besar bagian-bagian tubuh proporsional	Hanya sebagian kecil bagian-bagian tubuh yang proporsional	Seluruh bagian-bagian tubuh tidak proporsional
3.	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

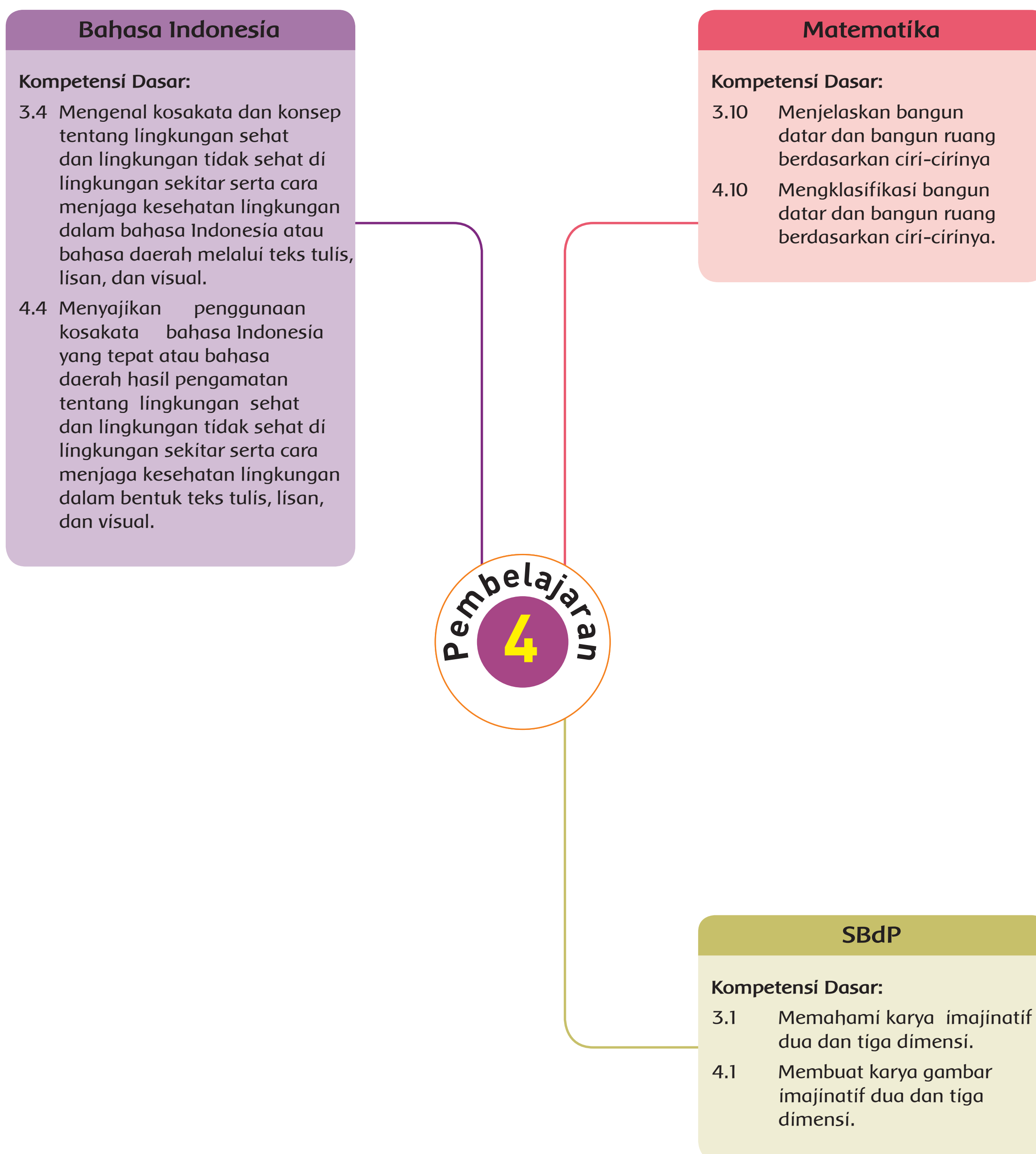
- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati gambar dan model patung imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
7. Dengan mengamati karya membentuk imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya membentuk imajinatif dengan tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya membentuk imajinatif menggunakan bahan alami dengan teliti.
10. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri dengan bahan alami secara tepat.
11. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
12. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
13. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar lingkungan yang tidak sehat.
2. Gambar dan model patung imajinatif dari bahan alami.
3. Gambar dan model berbagai bangun ruang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berjudul "Asap Menyebabkan Polusi Udara" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?".

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar berbagai model kendaraan bermotor, misalnya mobil, lokomotif kereta api, dan vespa.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.

- Menghubungkan gambar dengan karya kerajinan dari bahan lunak, misalnya plastisin.
- Bertanya jawab tentang cara membuat kerajinan dari plastisin.
- Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan dari plastisin.
- Siswa membaca petunjuk membentuk kerajinan dari plastisin.

Ayo Berkreasi



- Siswa membuat kerajinan dari plastisin.
- Guru perlu membimbing siswa dengan baik ketika membuat kerajinan dari plastisin agar hasilnya lebih rapi.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mengamati gambar model lokomotif kereta api.
- Bertanya jawab tentang bentuk model lokomotif kereta api dan plastisin yang diamati, yaitu berbentuk balok.
- Siswa mendiskusikan berbagai benda di sekitar yang berbentuk bangun ruang, misalnya kotak kapur berbentuk kubus.
- Mengoreksi kebenaran jawaban hasil diskusi siswa.
- Memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar bentuk kubus dan balok.
- Bertanya jawab tentang banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada kubus dan balok.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa mengamati berbagai contoh lingkungan yang tidak sehat dan membimbing siswa memberikan tindakan sederhana terhadap lingkungan yang mereka amati.
- Menugaskan siswa mengembangkan karya patung imajinatif dari bahan alami dalam bentuk kreasi yang baru.
- Menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk bangun ruang di sekitar dan menerapkan pola pembelajaran tutor sebaya bagi siswa yang belum paham dalam menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi tentang lingkungan yang tidak bersih dan tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara membuat patung imajinatif dari bahan alami bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara menentukan dan menghitung banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

   - **Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang.**

     Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**

- **Membaca lancar teks yang berhubungan tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

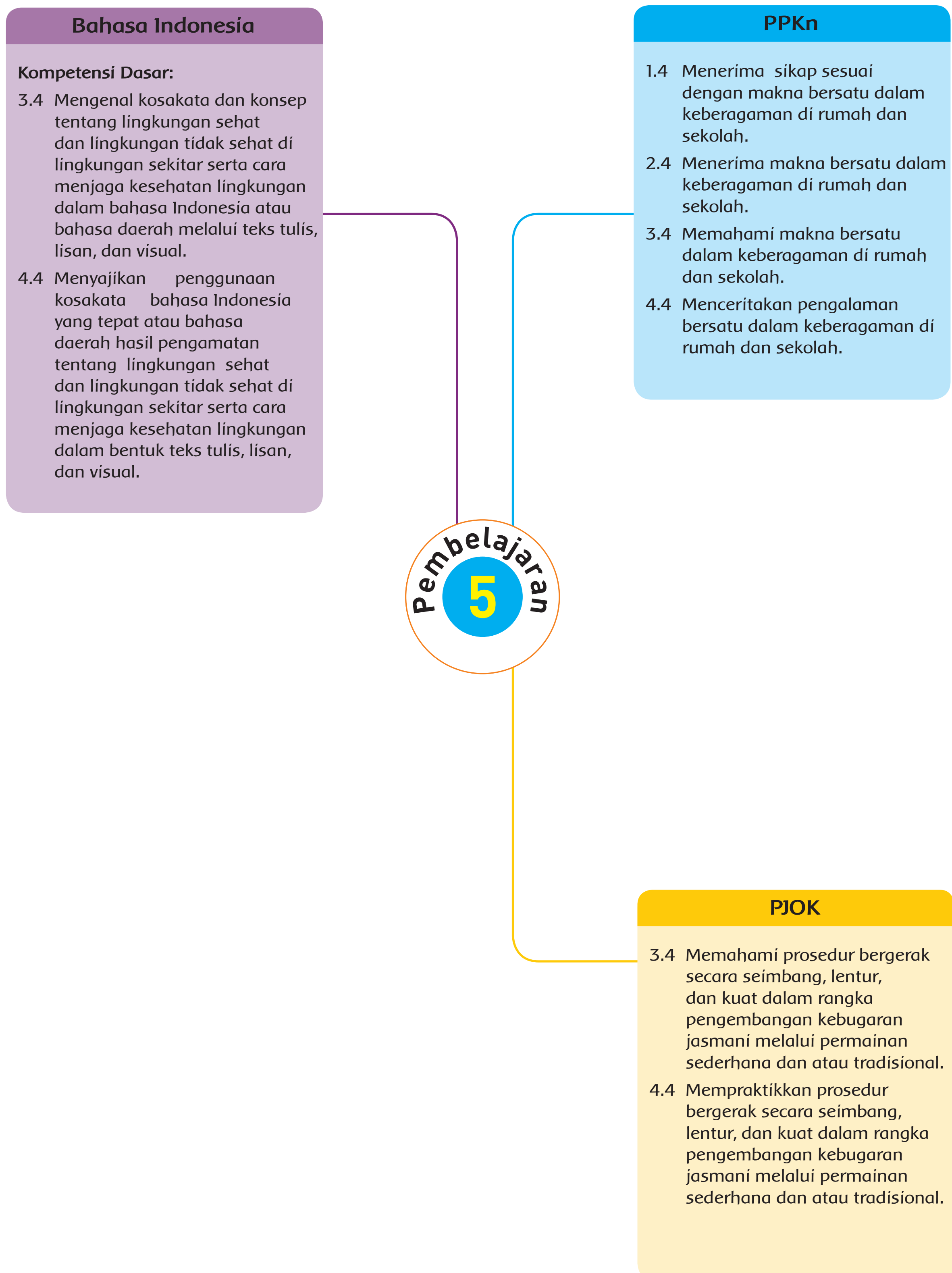
- **Membuat karya patung dari bahan alami.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan patung jelas dan rapi	Tampilan patung jelas tetapi kurang rapi	Tampilan patung kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan patung tidak jelas dan tidak rapi
2.	Komposisi (susunan bagian-bagian bentuk)	Seluruh bagian-bagian tubuh proporsional	Sebagian besar bagian-bagian tubuh proporsional	Hanya sebagian kecil bagian-bagian tubuh yang proporsional	Seluruh bagian-bagian tubuh tidak proporsional
3.	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

- **Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
12. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan tempat bermain.
2. Gambar yang berhubungan dengan gerak kelenturan dominan bagian atas.
3. Gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan di tempat bermain.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain, misalnya halaman rumah.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?" dan "Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?".

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.
- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata kompos, daun, bunga, pupuk akar, batang, atau bagian-bagian tanaman yang lain.
- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.

Ayo Berlatih



- Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berjudul "Kesehatan dan Keselamatan ketika Bermain Perlu Diperhatikan" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?".

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga lingkungan tempat bermain agar tetap bersih.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar permainan untuk melatih kelenturan tubuh, yaitu mengoper bola beruntun.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Siswa membaca petunjuk cara melakukan permainan mengoper bola beruntun.

Ayo Mencoba



- Siswa mempraktikkan permainan mengoper bola beruntun dalam kelompok sebagai upaya melatih kelenturan tubuh.
- Bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi tentang sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan dalam bermain.
- Siswa membiasakan sikap yang didiskusikan dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Berlatih



- Siswa menceritakan pengalaman bermain yang pernah dilakukan bersama teman yang mencerminkan sikap bersatu.
- Siswa menanggapi cerita yang disampaikan teman.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa diminta bermain peran tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di tempat bermain.
- Siswa diminta mengembangkan gerak kelenturan dominan bagian atas dalam bentuk permainan yang lain.
- Siswa diminta bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan melakukan gerak kelenturan dominan bagian atas bagi siswa yang belum bisa melakukan dengan benar.
- Mengulas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan sikap hidup bersatu atau kebersamaan bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat bermain.**

  Skor: 5

- **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat bermain.**

  Skor: 3

- **Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.**

  Skor: 5

3. Penilaian Keterampilan

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat bermain.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat bermain.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

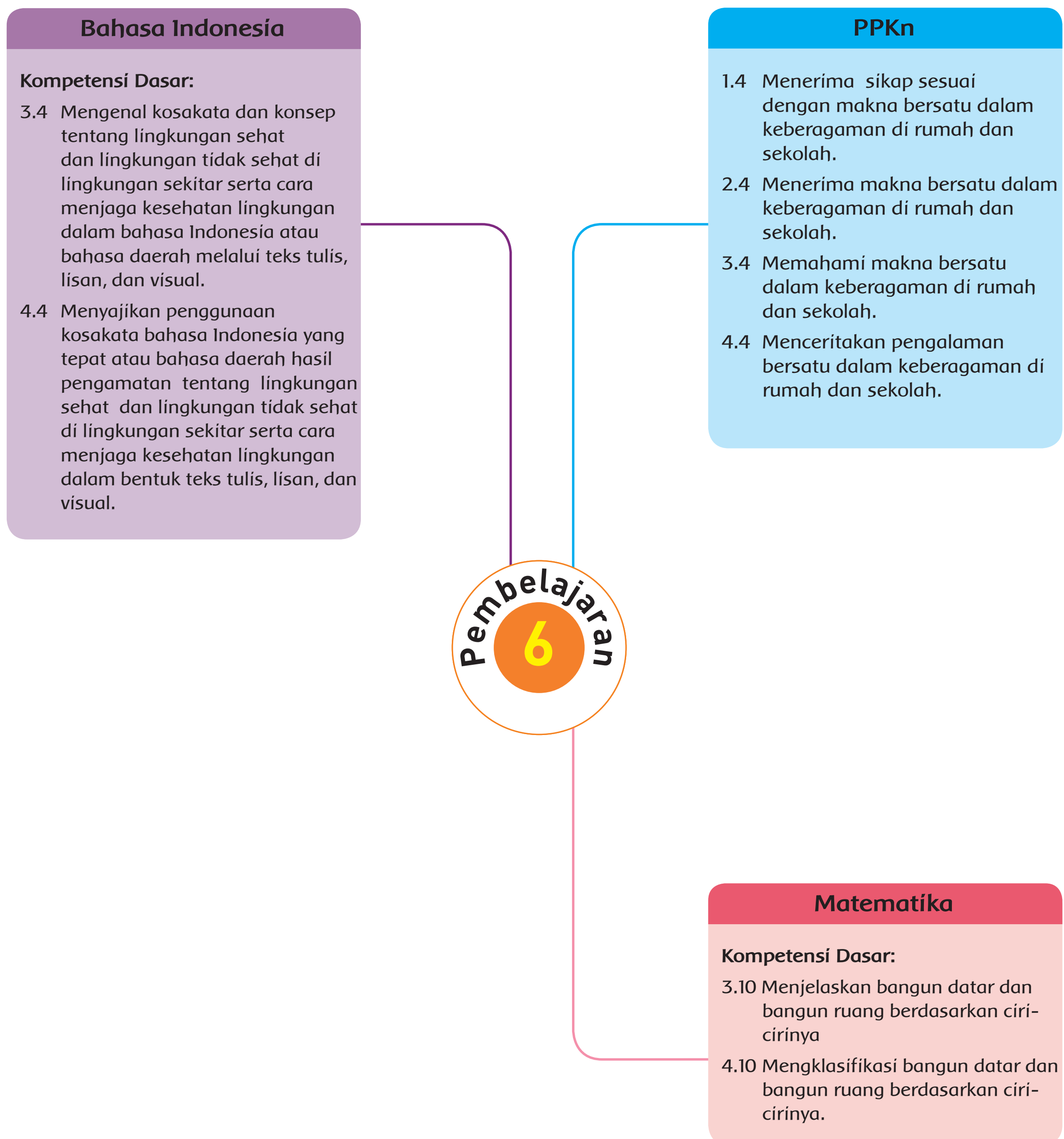
- **Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- **Hasil penilaian mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar





TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan pengalaman tentang melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
11. Dengan mengamati ciri setiap gambar atau model bangun ruang, siswa dapat mengelompokan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan contoh kegiatan kebersamaan atau persatuan dalam keberagaman di tempat bermain.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.
3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun ruang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar kegiatan Dayu dan teman-teman di halaman rumah.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar di atas?”, “Sikap apa yang ditunjukkan Dayu dan teman-teman?”, dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi gambar?”
- Menghubungkan isi gambar dengan sikap kebersamaan sebagai perwujudan persatuan.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan manfaat dan akibat jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman ketika bermain.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.
- Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bahasa sendiri.

Ayo Mengamati



- Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan setelah bermain.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berjudul “Kesehatan Badan Perlu Dijaga” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan badan.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kesehatan badan.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati bentuk sabun dan spons, kemudian menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang.
- Bertanya jawab tentang bentuk bangun ruang yang lain selain dari balok, misalnya prisma dan limas.
- Siswa mengidentifikasi sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang prisma dan limas.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa diminta bermain peran dalam mencontohkan kegiatan persatuan atau kebersamaan dengan teman di tempat bermain.
- Siswa diminta mengamati berbagai lingkungan di sekitar dan menceritakan cara yang pernah dilakukan atau dilihat dalam upaya menjaga kesehatan lingkungan.
- Siswa diminta untuk mengamati berbagai bentuk bangun ruang di sekitar dan menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kebersamaan dalam keberagaman bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan di sekitar bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan banyak rusuk, sisi dan titik sudut pada bangun ruang.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- **Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keragaman dan keruguan jika hidup tidak bersatu dalam keberagaman.**

  Skor : 5

- **Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang.**

  Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- **Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam mensimulasikan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bersimulasi		

- **Hasil penilaian mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

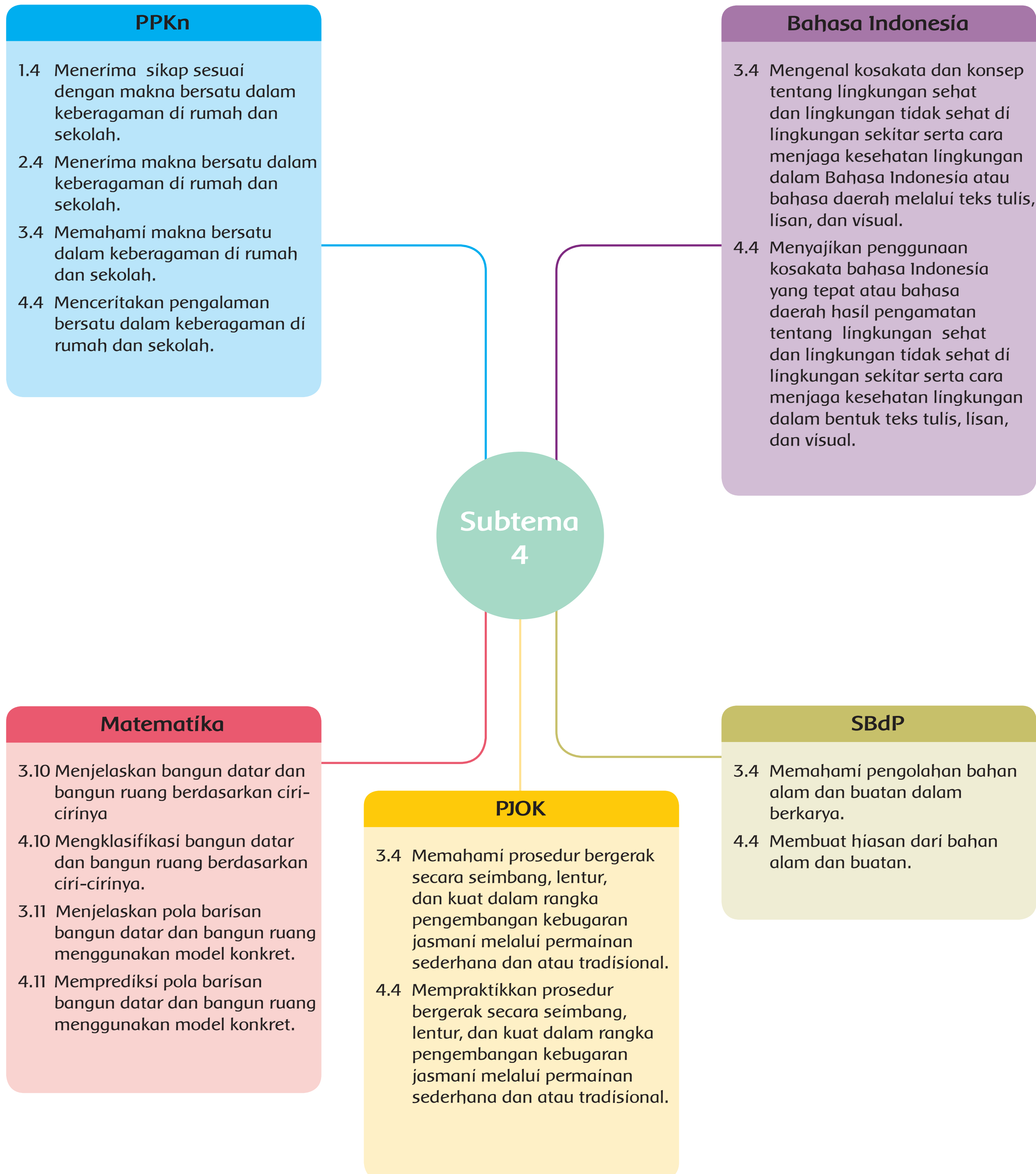
- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat bermain.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat bermain.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Pemetaan Kompetensi Dasar



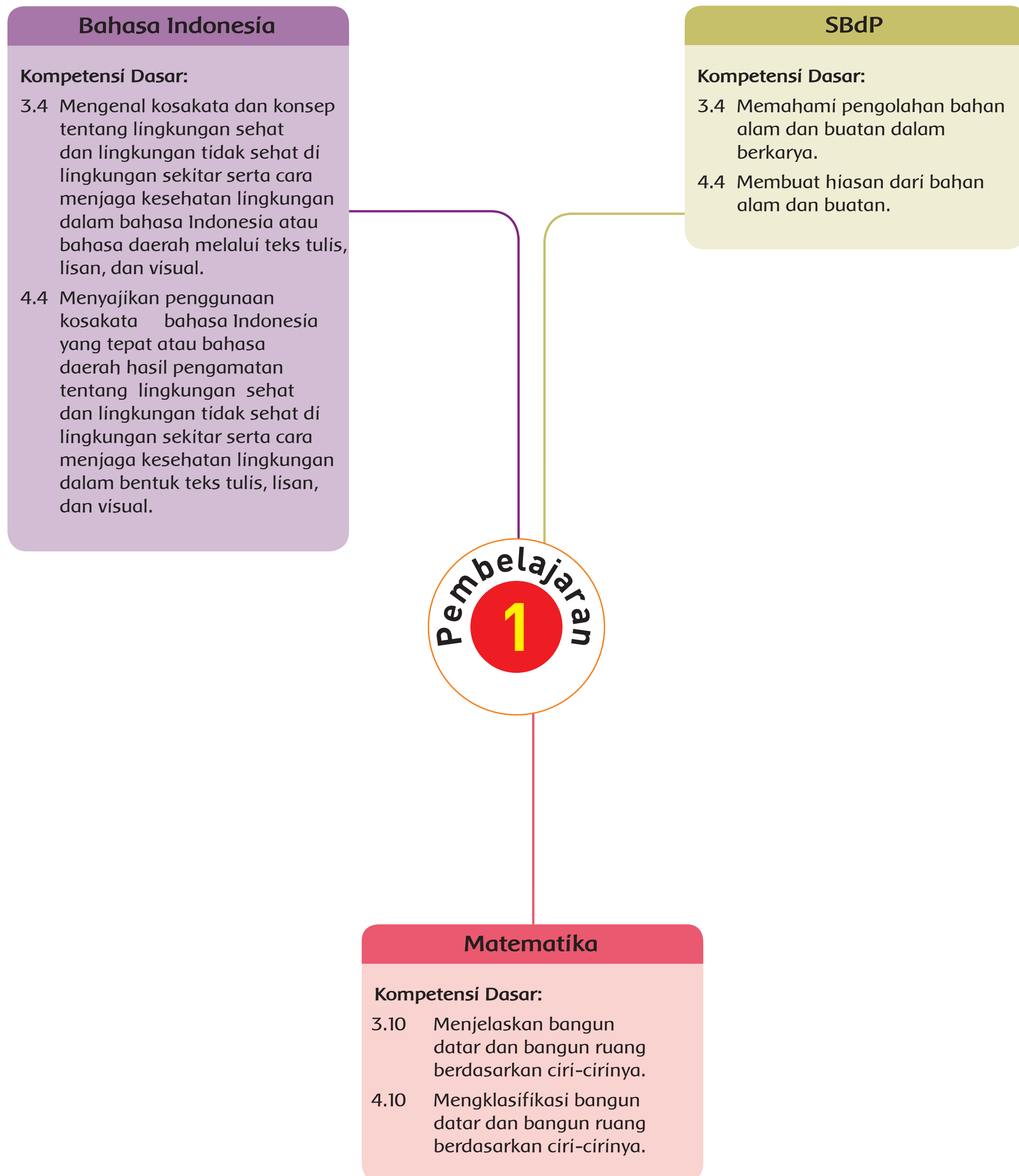
Ruang Lingkup Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1 **Pembelajaran 1** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. 2. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. 3. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. 4. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. 5. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat umum. 6. Membuat karya hiasan dari bahan alami. 7. Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 1. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. • Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya hiasan dari bahan alami. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat umum. • Membuat karya hiasan dari bahan alami.
Pembelajaran 2 **Pembelajaran 2** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. 3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat umum. 4. Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan. 5. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. 6. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.	Sikap: • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 2. Pengetahuan: • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. Keterampilan: • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat umum. • Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 3 Pembelajaran 3 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. 3. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. 4. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum. 5. Membuat karya hiasan dari bahan buatan. 6. Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 3. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya hiasan dari bahan buatan. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Membuat karya hiasan dari bahan buatan.
Pembelajaran 4 **Pembelajaran 4** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. 3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum. 4. Membuat karya hiasan dari bahan buatan. 5. Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 4. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya hiasan dari bahan buatan. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Membuat karya hiasan dari bahan buatan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5 **Pembelajaran 5** 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. 3. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. 4. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum. 5. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. 6. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. 7. Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 5. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum. • Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.
Pembelajaran 6 Pembelajaran 6 1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. 2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. 3. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum. 4. Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman. 5. Mensimulasikan contoh pengalaman melakukan kegiatan persatuan dalam keberagaman. 6. Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola.	**Sikap:** • Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 6. **Pengetahuan:** • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. • Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman. • Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola. **Keterampilan:** • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum. • Mensimulasikan contoh pengalaman melakukan kegiatan persatuan dalam keberagaman.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar tentang hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami secara tepat.
10. Dengan mengamati gambar tentang hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
12. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.
13. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan alami secara benar.
14. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.

15. Secara mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar lingkungan sehat terutama yang berkaitan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.
2. Gambar hiasan dari bahan alami.
3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun ruang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.
- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan tempat umum di manapun berada.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata karyawisata, tanaman hias, dan hutan lindung.
- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.

Ayo Berlatih



- Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan maknanya.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berjudul "Hutan Merupakan Paru-paru Dunia" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Informasi apa saja yang kamu peroleh dengan mengamati gambar tersebut?".

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum yang bersih dan sehat.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati berbagai bentuk kerajinan yang dapat dibuat dari daun kering.
- Bertanya jawab tentang gambar.
- Siswa membaca alat dan bahan yang digunakan dalam membuat kerajinan dari daun kering.
- Siswa membaca petunjuk cara membuat kerajinan dari daun kering.

Ayo Berkreasi



- Siswa berlatih membuat kerajinan dari daun kering, misalnya hiasan vas bunga dan, hiasan dinding.
- Siswa menjelaskan kerajinan yang telah dibuatnya di depan kelas.
- Guru memberikan penghargaan terhadap hasil karya siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati bentuk gambar hasil karya (kerajinan) Dayu dan teman-teman, yaitu vas bunga yang berbentuk balok.
- Menghubungkan bentuk vas bunga dengan pengenalan berbagai bentuk bangun ruang.
- Bertanya jawab tentang rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun datar.
- Siswa menghitung banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada balok.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada berbagai bentuk bangun datar, misalnya: limas segitiga, limas segi empat, limas segi lima, prisma segitiga, prisma segi lima, dan kubus.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Meminta siswa mengamati tempat-tempat umum yang di sekitar dan menceritakan kesehatan tempat umum yang diamati.
- Mengembangkan karya hiasan yang telah dibuat dalam bentuk yang lebih kreatif.
- Mengamati dan mengelompokkan berbagai bentuk bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya. Selanjutnya meminta siswa menjelaskan sendiri yang mereka temukan.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat karya hiasan dari bahan alami bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Mengulas kembali materi tentang pengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

- **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.**

  Skor : 5

- **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.**

  Skor : 3

- **Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.**

  Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang bersih dan sehat.**

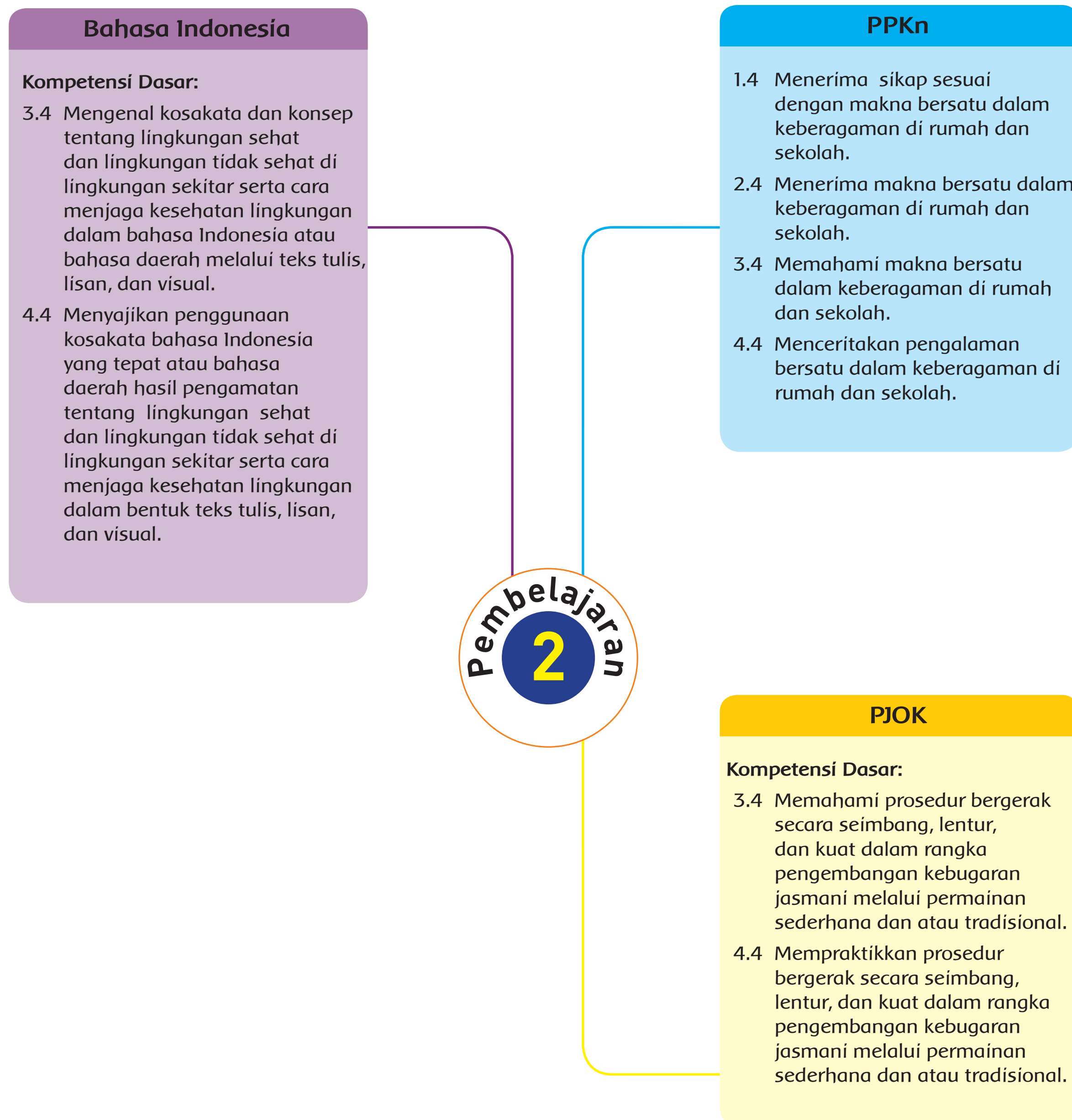
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- **Membuat karya hiasan dari bahan alami.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2.	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

Pembelajaran 2

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhanadan atau tradisional secara benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah dengan benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan tempat umum yang sehat.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan kebersamaan atau persatuan di tempat umum.
3. Gambar yang berkaitan dengan gerak secara kuat dalam pengembangan kebugaran jasmani.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berjudul "Kebersihan dan Keindahan Jalan Raya Wajib Kita Jaga" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?".

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum yang bersih dan sehat.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati berbagai gambar yang berhubungan dengan aktivitas warga dalam membersihkan jalan raya, misalnya mendorong gerobak dan memikul 1 sak semen.
- Menghubungkan gambar dengan pengenalan aktivitas fisik, misalnya melatih kekuatan otot.
- Siswa mengamati gambar aktivitas fisik yang lain berhubungan dengan latihan kekuatan otot, misalnya lomba menggendong teman.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Bertanya jawab tentang cara melakukan aktivitas menggendong teman.

Ayo Mencoba



- Siswa melakukan permainan lomba menggendong teman secara berpasangan.
- Bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Bagaimana perasaanmu setelah bermain?" dan "Apa gunanya permainan yang telah kita lakukan?".

Ayo Berdiskusi



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pengenalan sikap bersatu antarteman, misalnya gambar Dayu dan teman-teman yang sedang bermain tarik tambang.
- Bertanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki ketika bermain tarik tambang.
- Siswa mendiskusikan berbagai contoh kegiatan lain yang menunjukkan kerja sama dengan teman.
- Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa.
- Siswa menceritakan hasil diskusinya ke depan kelas.
- Siswa yang lain menanggapi laporan hasil diskusi kelompok yang tampil.
- Bertanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki agar terwujud kerja sama yang baik.
- Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa.
- Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa.
- Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu.

Ayo Berlatih



- Siswa menceritakan berbagai contoh olahraga yang pernah dilakukan dan mencerminkan sikap persatuan, misalnya bermain sepak bola dan tarik tambang.
- Siswa menyimpulkan proses pembelajaran secara keseluruhan.
- Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa ditugaskan mengamati tempat umum di sekitar dan menceritakan terkait dengan kebersihan dan kesehatan lingkungan yang diamati.
- Siswa ditugaskan membaca buku atau sumber-sumber yang lain yang berhubungan dengan contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan dalam keberagaman di tempat umum.
- Siswa diminta mengembangkan gerakan secara kuat dalam bentuk permainan yang lain.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berkaitan dengan ciri tempat umum yang sehat bagai siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan kegiatan kebersamaan atau persatuan di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang melakukan gerakan secara kuat bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- **Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.**

  Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang bersih dan sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

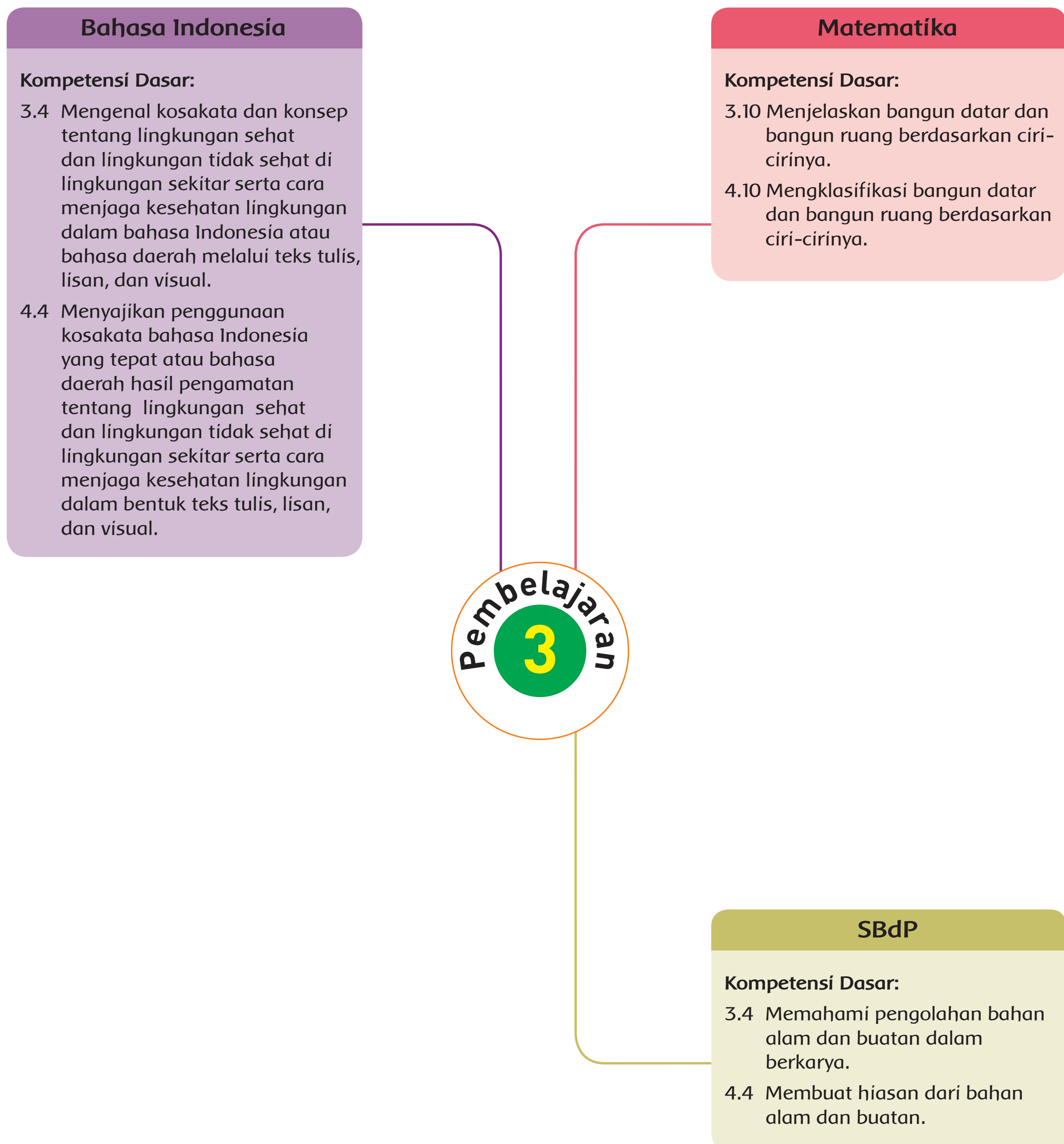
- **Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- **Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat pedoman isi teks yang telah dibaca secara tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
12. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat.
13. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.
14. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.

15. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak sehat.
2. Gambar yang berhubungan dengan membuat hiasan dengan bahan buatan.
3. Gambar dan model yang berhubungan dengan bangun ruang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.
- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga dan memperhatikan kebersihan tempat umum di manapun berada.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata tercemar, sakit, dan gatal.
- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.

Ayo Berlatih



- Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berjudul “Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Bertanya jawab tentang bahan-bahan yang biasa dijual di pasar dalam membuat keterampilan, misalnya saja manik-manik.
- Siswa mengamati berbagai bentuk keterampilan yang dapat dibuat dari manik-manik.
- Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat keterampilan dari manik-manik.
- Bertanya jawab tentang cara membuat keterampilan dari manik-manik.

Ayo Berkreasi



- Siswa membaca petunjuk cara membuat keterampilan dari manik-manik dengan nyaring.
- Siswa membuat kerajinan dari manik-manik, misalnya gelang atau kalung sederhana.
- Bertanya jawab tentang hasil keterampilan yang telah dibuat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar bentuk salah satu hasil karya keterampilan dari manik-manik, misalnya tempat tisu.
- Bertanya jawab tentang bentuk tempat tisu dan menghubungkannya dengan pengenalan salah satu bentuk bangun ruang, yaitu balok.
- Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada balok.
- Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang yang lain.

Ayo Berlatih



- Siswa mengelompokkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut yang telah ditentukan.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- Memberikan penguatan dan penghargaan terhdap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk ke dalam tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat dan meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut hiasan yang telah dibuat dalam model yang lebih bervariasi.
- Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi dan mencoba mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

- **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.**

  Skor : 5

- **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.**

  Skor : 3

- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.

  Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

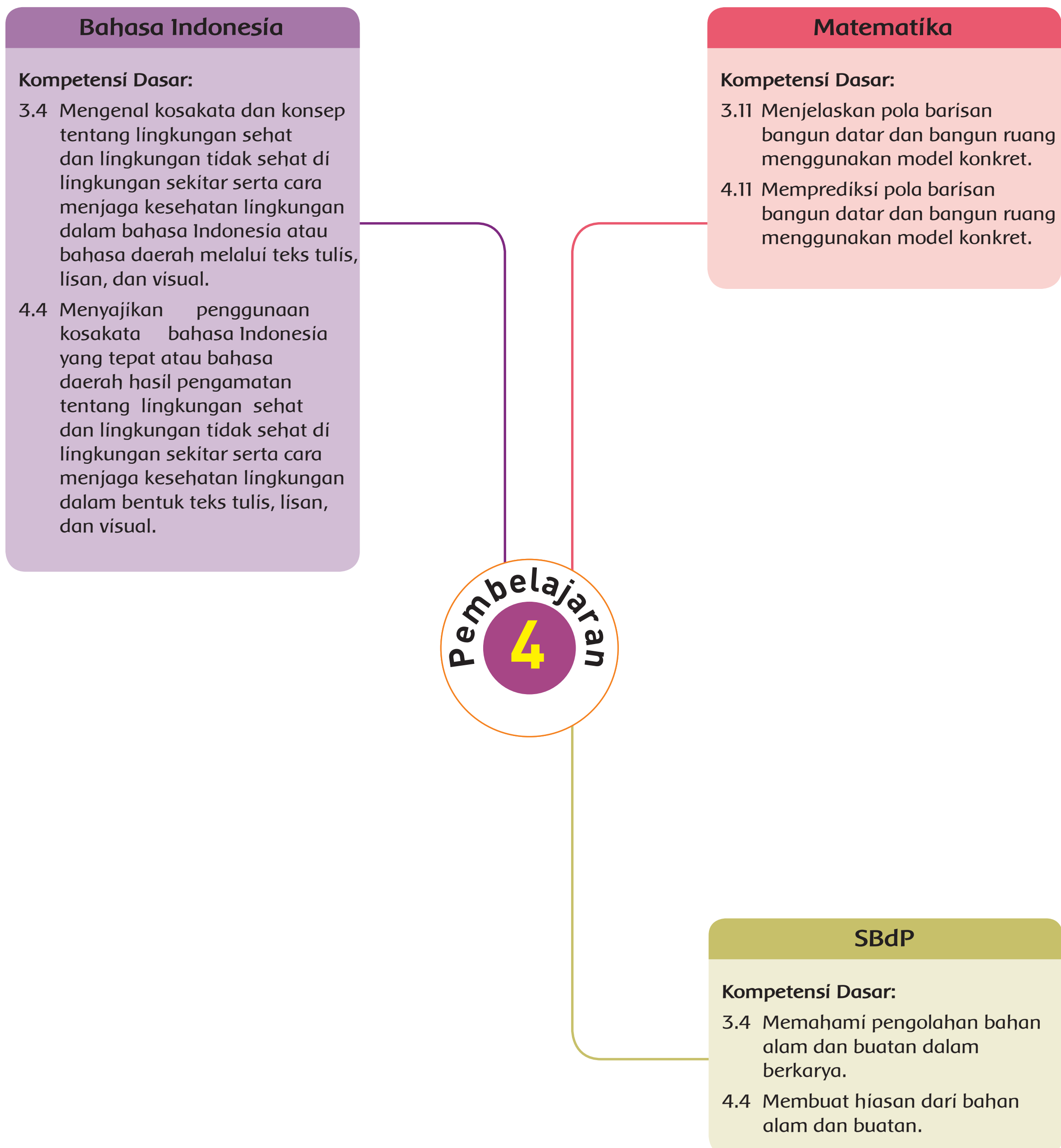
- **Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang tidak bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- **Membuat karya hiasan dari manik-manik**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2.	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

UJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.
11. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
12. Menggunakan penugasan, siswa dapat memprediksi bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat.
2. Gambar yang berhubungan dengan karya hiasan dari bahan buatan.
3. Gambar dan model bangun ruang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berjudul "WC Umum yang Kotor Harus Dibersihkan" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum (WC Umum) yang tidak bersih.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?".

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (WC Umum) yang tidak bersih.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati berbagai bentuk gambar hiasan dari sabun.
- Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat hiasan dari sabun.
- Bertanya jawab tentang cara membuat hiasan dari bahan sabun.
- Siswa membaca petunjuk cara membuat hiasan dari bahan sabun.

Ayo Berkreasi



- Siswa membuat hiasan dari sabun.
- Guru hendaknya membimbing siswa dengan baik ketika membuat hiasan dari bahan sabun agar hasilnya lebih bagus.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati bentuk sabun batangan dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu balok.
- Siswa mengamati berbagai bentuk pola yang dapat dibentuk dari susunan balok.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola yang dibentuknya.
- Mengoreksi kebenaran jawab siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai tempat umum yang tidak sehat dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan karya hiasan yang telah dibuat dalam bentuk yang lebih kreatif.
- Siswa mengamati berbagai model bangun ruang dan melakukan permainan sederhana menggunakan bangun ruang berdasarkan pola tertentu.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berkaitan dengan tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara membuat karya hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa untuk membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang bentuk bangun ruang pada urutan selanjutnya berdasarkan pola bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

   - **Menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola tertentu.**

     Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**

   - **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

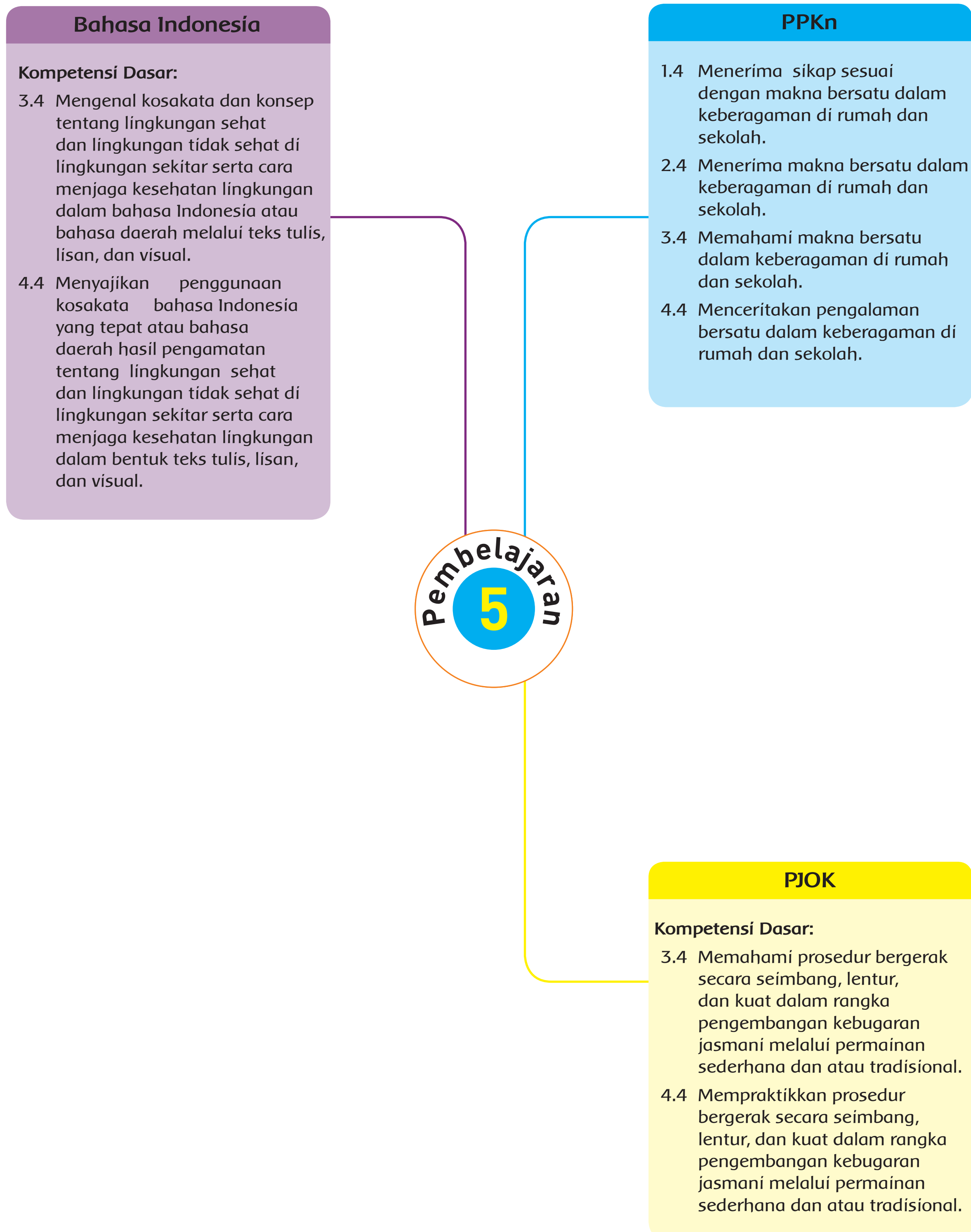
- **Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- **Membuat karya hiasan dari sabun.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2.	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui tanya jawa, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara tepat.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di tempat umum sekitar rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
11. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.
12. Melalui mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

13. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap sehat.
2. Gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan di tempat umum.
3. Gambar yang berhubungan dengan bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati



- Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.
- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata kerja bakti, daur ulang, dan tata kota.
- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.

Ayo Berlatih



- Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berjudul "Perlunya Menjaga Kebersihan Taman Kota" menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?".

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati berbagai contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu dengan warga di sekitar.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan contoh sikap mau hidup bersama dengan warga sekitar.
- Siswa menyampaikan hasil diskusinya.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa.
- Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan dengan warga sekitar.
- Siswa menyampaikan hasil diskusinya.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa agar senantiasa membiasakan sikap-sikap yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Berlatih



- Siswa menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan dengan warga di lingkungan sekitarnya.
- Siswa dibimbing agar mampu bercerita dengan jujur dan bahasa yang santun.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati salah satu bentuk kegiatan yang menggambarkan aktivitas bergerak secara kuat, misalnya menggendong tangki semprot.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.

- Siswa mengamati gambar aktivitas bergerak secara kuat, misalnya *sit-up* tepuk tangan dan *sit-up* tepuk lutut.
- Bertanya jawab tentang cara melakukan *sit-up* tepuk tangan dan *sit-up* tepuk lutut.

Ayo Mencoba



- Siswa melakukan gerakan *sit-up* tepuk tangan dan *sit-up* tepuk lutut.
- Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa bermain peran tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.
- Siswa mensimulasikan berbagai bentuk contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di tempat umum.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut kegiatan bergerak secara kuat dalam bentuk permainan yang lain.

REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang melakukan gerakan secara kuat bagi siswa yang belum bisa melakukan dengan benar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.**

  Skor : 5
- **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.**

  Skor : 3
- **Menemukan contoh sikap mau hidup bersama dengan warga sekitar.**

  Skor : 5
- **Menemukan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan dengan warga sekitar.**

  Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- **Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- **Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

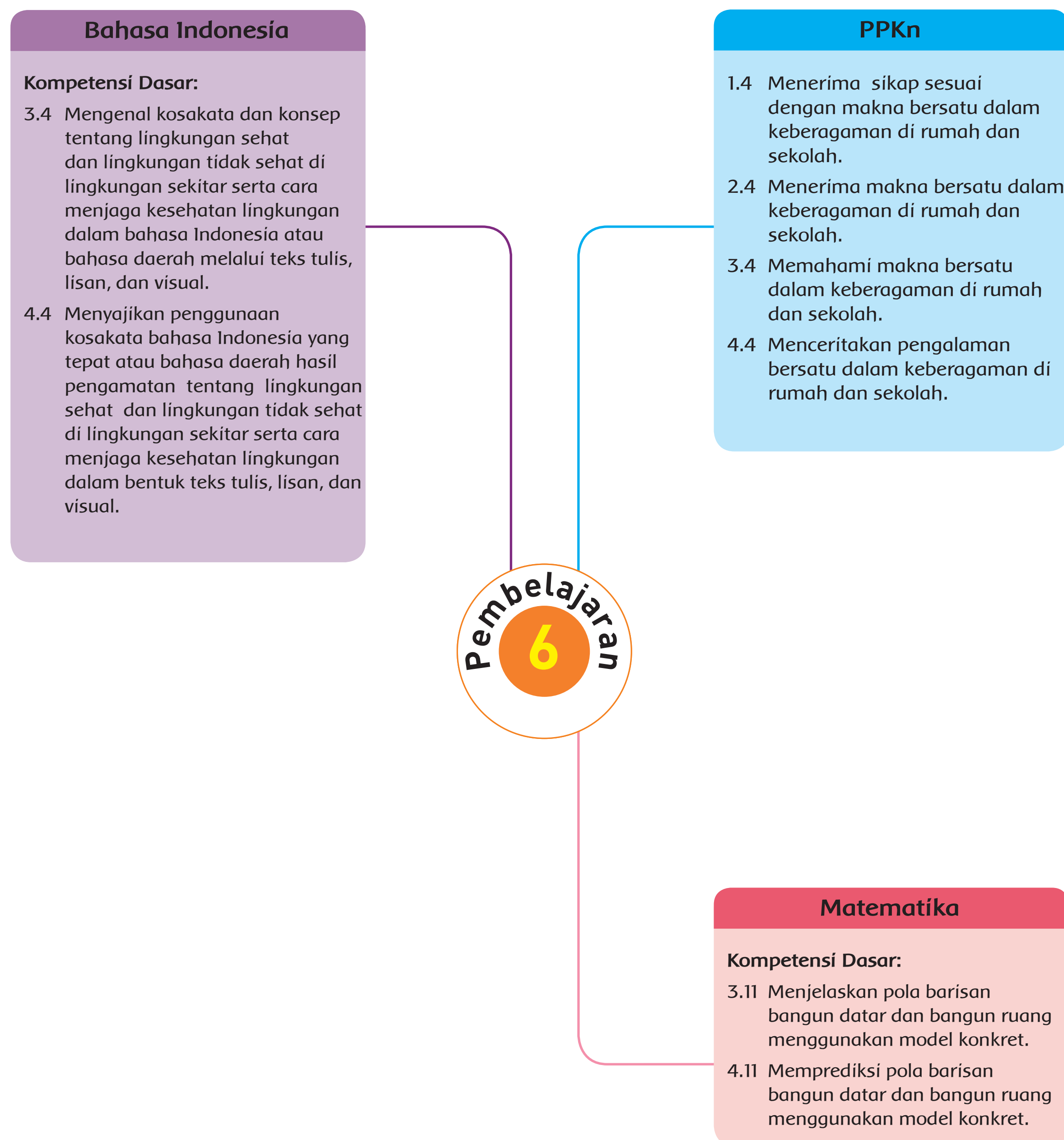
No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- **Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

Pembelajaran 6

Pemetaan Kompetensi Dasar



TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara teliti.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan menggunakan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah dengan benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
9. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan secara tepat.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan, khususnya di tempat umum.
2. Gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu atau lebersamaan di tempat umum.
3. Gambar dan model berbagai bentuk bangun ruang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang berjudul "Melestarikan Flora dan Fauna" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga melestarikan flora dan fauna.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?".

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan di sekitar.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati kegiatan Dayu dan teman-teman dalam merawat tanaman di sekitar.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Apa yang dilakukan Dayu dan teman-teman?" dan "Sikap apa yang mereka tunjukkan?".
- Siswa menghubungkan kegiatan Dayu dan teman-teman dengan sikap kebersamaan antarteman.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan manfaat hidup dalam kebersamaan dan akibat apabila tidak hidup dalam kebersamaan dengan teman di sekitar.
- Melaporkan hasil diskusi.
- Mengoreksi kebenaran hasil diskusi setiap kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa menceritakan berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu dengan teman di sekitar.
- Siswa hendaknya dibimbing dengan baik ketika bercerita agar berkata jujur dan menggunakan bahasa yang santun.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati pot bunga yang diangkat Udin dan menghubungkannya dengan pengenalan bangun ruang, yaitu tabung.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Siswa mengidentifikasi susunan bentuk bangun ruang (tabung dan balok) berdasarkan pola tertentu.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.

PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai tempat umum di lingkungan sekitar dan menceritakan hasil pengamatan terutama yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan.
- Siswa bermain persan tentang melakukan berbagai kegiatan dengan sikap kebersamaan atau persatuan.
- Siswa mengamati berbagai bentuk bangun ruang yang lain dan bermain menyusun pola bangun ruang sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan bentuk bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan
   - **Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian hidup tidak bersatu dalam keberagaman.**

     Skor : 5
   - **Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.**

     Skor : 5
   - **Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.**

     Skor : 5
   - **Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.**

     Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan
   - **Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam mensimulasikan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bersimulasi		

- **Hasil penilaian mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman.**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- **Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

DAFTAR PUSTAKA

Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

-------. 1998. *Words With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More.* New York: Scholastic.

Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers.* United Kingdom: Cambridge University Press.

Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding.* Markham, Ontorio: Pembroke Publishers Limited.

James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express.* Burlington: Write Source Educational Publishing House.

Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes.* United Kingdom: Belair Publications Limited.

McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers.* San Fransisco: Jossey-Bass.

Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak.* Jakarta: Indeks.

Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. Teaching Young Learners to Think. USA: Helbling Languages 2011.

Ramsey, Robert D. 1997. Tips for Teachers: *Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations.* Chicago: Contemporary Publishing Group.

Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instan Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.

Tim Abdi Guru. 2006. Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II. Jakarta: Erlangga.

Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II.* Jakarta: Erlangga.

Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children.* New York: Oxford University.

Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio.* California: Corwin Press.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Faisal, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 081363606170.
E-mail : faisalpendas@gmail.com
Akun Facebook : Faisal Pendas
Alamat Kantor : Jl. Tangguk Bongkar X Gang Insyaf No.9C
Kelurahan Tegal Sari Mandala II
Kec. Medan Denai - Kota Medan, Prov. Sumatera Utara
Kode Pos : 20227



Bidang Keahlian: Pendidikan Bahasa Indonesia SD dan Pembelajaran Tematik di SD

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 2015 – Sekarang : Dosen Program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Medan

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S2: Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (2014)
2. S1: PGSD FIP Universitas Negeri Padang (2011)

- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. (2014) Buku Siswa Kelas II SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4: Aku dan Sekolahku, Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.
2. (2014) Buku Guru Kelas II SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4: Aku dan Sekolahku, Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.
3. (2014) Buku Siswa Kelas II SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan, Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.
4. (2014) Buku Guru Kelas II SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan, Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.
5. (2014) Sukses Mengawal Kurikulum 2013 di SD (Teori & Aplikasi), Diandra Creative (Anggota IKAPI) Yogyakarta.
6. (2016) Mozaik Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia di Sekolah Dasar, CV. Angkasa, Bandung.

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. (2016) Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Multikultural sebagai Upaya Pembentukan Karakter Mahasiswa FIP UNIMED, Mandiri.
2. (2016) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Meme sebagai Upaya Mencegah Penyalahgunaan Narkoba Sejak Dini di Kelas VI Sekolah Dasar, PNBP UNIMED (PUSDIBANG-KS).

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum.
Telp Kantor/HP : 0271 647658./087836384461
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
Pegawai tetap di Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI) tahun 1982-sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. 2001, Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa
2. 1986, Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
Buku Tematik SD/MI Kelas I - VI (2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. 2008, Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, Dana Hibah A2
2. 2011, Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
3. 2012, Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, Dana DIPA ISI Surakarta
4. 2013, Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), Dana DIPA ISI Surakarta
5. 2013, Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI
6. 2013, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
7. 2014, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
8. 2015, Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, Dana DIPA ISI Surakarta
9. 2015, Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), Fondamental DP2M DIKTI
10. 2015, Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya Dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), Kemendiknas Prop Jawa Tengah

Nama Lengkap : Dr. Felicia N. Utorodewo
Telp. Kantor/HP : +62 21 78884106/+62 812 106 3373
E-mail : cisnuradi@yahoo.com
Akun Facebook: -
Alamat Kantor : Jalan Gardu, Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan
Bidang Keahlian : Linguistik

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  1. 2010 – 2016: Direktur SEAMEO Regional Centre of QITEP in Language, Jakarta.
  2. 2000 – 2010: Dosen
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S3: Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya UI/program studi Linguistik/Departemen Linguistik Program Pascasarjana FIB-UI (2001–2007)
  2. S2: Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UI/program studi Antropologi Linguistik/ Departemen Antropologi Program Pascasarjana FISIP-UI (1986 – 1991)
  3. S1: Fakultas Sastra UI/jurusan linguistik/program studi Bahasa dan Sastra Indonesia/Fakultas Sastra UI (1973–1981)
- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pusbuk (2001-2010)
  2. BSNP
  3. DRPM UI (2008-2015)
  4. Puskurbuk (2011-2016)
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Tidak ada

Nama Lengkap : Dr. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
E-mail : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (1979-2007).
  2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa.
- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
  2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
  3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
  4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
  5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP.
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota).
  2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota)

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1979 – sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita Sd/Mi
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi
33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia

Nama Lengkap : Drs. Ekram Pawiroputro,M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : ekrampawiroputro@yahoo.co.
Akun Facebook: -
Alamat Kantor : Kampus FIS – UNY, Karangmalang, Yogyakarta,
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Pembantu Dekan III – FIS – UNY
2. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di FISE-UNY, Poltekkes Keperawata
3. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di FIS-UNY, Poltekkes Keperawatan, Fakultas Ekonomi-UNY
4. Pengampu Mata Kuliah Pengajian Kurikulum dan Buku Teks PKn SMP dan SMA di Jurusan PKnH – FIS UNY.
5. Pengampu Mata Kuliah Hukum INternasional di FIS UNY.
6. Pengampu Mata Kuliah Organisasi Internasional di Jurusan PKnH FIS-UNY dan pada Prodi PPKn – FKIP-UAD Yogyakarta.
7. Pengampu Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PPKn-Prodi PGSD-FKIP-UAD.
8. Pengampu Mata Kuliah Praktik Pembelajaran PPKn Prodi PGSD-FKIP-UAD.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3:
2. S2: Program Pascasarjana Program Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan - Universitas Negeri Jakarta (1990)
3. S1: Jurusan Civics Hukum - Fakultas Keguruan Ilmu Sosial – IKIP Yogyakarta (1976)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI
2. Buku Teks PPKn SMP
3. Buku Teks PPKn SMA
4. Buku Teks PKn SMP Kurikulum 2006.
5. Buku Teks PKn untuk Perguruan Tinggi.
6. Buku Teks Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti,M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun Facebook: : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Seni Budaya
Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014)
2. Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014 – sekarang)
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010 – sekarang)

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP (
3. Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
4. Buku Teori Musik (2014)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari (2009)
2. Tracer Study Alumni Program Studi Pendidikan Seni Tari (2012)
3. Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari (2013)
4. Pengembangan Konsep Tari Pendidikan (2014)
5. Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur) (2015-2016)

Nama Lengkap : Prof. Dr. St. Suwarsono
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : stsuwarsono@gmail.com
Akun Facebook: : Stephanus Suwarsono
Alamat Kantor : Jalan Affandi, Mrican, Teromolpos 29, Yogyakarta 55002.
Bidang Keahlian : Matematika dan Pendidikan Matematika

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Mathematics Education (1977-1982)
2. S2:
3. S1: Fakultas Keguruan Ilmu Eksakta Jurusan Ilmu Pasti dan Alam (1968-1974)

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. Dosen di Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (JPMIPA), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Tematik kelas II tema 3 edisi revisi kurikulum 2013
2. Buku Tematik kelas II tema 4 edisi revisi kurikulum 2013
3. Buku Matematika kelas IX edisi revisi kurikulum 2013
4. Buku Matematika kelas XII edisi revisi kurikulum 2013

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

-

Nama Lengkap : Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 08123231181/085785864790
E-mail : kristiyandaruadvendi@yahoo.com /advendikristiyandaru@unesa.ac.id
Akun Facebook: -
Alamat Kantor : FIK Unesa Lidah Wetan Lakarsantri Surabaya kode pos 60213.
Bidang Keahlian : Pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1998 – 2016: Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Surabaya (Unesa)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S-1 Jurusan Pendidikan Olahraga di IKIP Negeri Surabaya (1997) lulus sebagai wisudawan terbaik,
2. S-2 Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (2006).
3. Saat ini sedang menempuh Program Doctoral (S-3) Pendidikan Olahraga di Universitas Negeri Jakarta.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI tahun 2009.
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs tahun 2009.
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA tahun 2009.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berorientasi Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Instrinsik dan Kemampuan Motorik Siswa (2013).
2. Pemetaan Potensi Penelitian Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Kependidikan Unesa Sebagai Pijakan Penentuan Program Unggulan (2012).
3. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Tenis Lapangan Melalui Penggunaan Multimedia dalam Model Pengajaran Langsung Pada Mahasiswa S-1 Penjaskesrek Jurusan Pendidikan Olahraga Fik Unesa (2010).
4. Proses Pendampingan Pada Kegiatan Pembelajaran Bagi Dosen Yunior Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya (2006).

Profil Editor

Nama Lengkap : Nur Aksin, S.Si.
Telp. Kantor/HP : (0272) 322441
E-mail : nur.akhsin@yahoo.co.id
Akun Facebook : Nur Akhsin
Alamat Kantor : Jalan Ki Hajar Dewantoro, Kotak Pos 111, Klaten 57438
Bidang Keahlian: Matematika/TEMATIK

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Tahun 2002–Sekarang Editor-Penulis PT Intan Pariwara

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Fakultas MIPA Universitas Gadjah Mada (1992–1999)

Judul Buku yang pernah diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku PG PR Matematika SMP/MTs, PT Intan Pariwara
2. Buku PG PR Matematika SMA/MA, PT Intan Pariwara
3. Buku Detik-Detik Ujian Nasional SD/MI, PT Intan Pariwara
4. Buku Detik-Detik Ujian Nasional Matematika SMP/MTs, PT Intan Pariwara
5. Buku Detik-Detik Ujian Nasional Matematika SMA/MA, PT Intan Pariwara
6. Buku Gemar Matematika Kelas 1–6 SD/MI, PT Intan Pariwara
7. Buku Matematika Realistik SMP/MTs, PT Intan Pariwara
8. Buku Matematika Kontekstual SMP/MTs, PT Intan Pariwara
9. Buku Tematik kelas 1 dan 4 SD/MI, PT Intan Pariwara
10. Buku Tematik kelas 1 SD/MI Tema 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

-

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd.
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 rt 03 rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1997 - sekarang: Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997
- **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
  2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi
- **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia